RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE

SCUOLA PRIMARIA

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2024-25

INDICE DISCIPLINE

TECNOLOGIA -CLASSI I-II 3

TECNOLOGIA-CLASSI III-IV-V 4

SCIENZE-CLASSI I e II 5

SCIENZE – CLASSI III-IV-V 6

ITALIANO-CLASSI I e II 8

ITALIANO-CLASSI III-IV-V 10

MATEMATICA - CLASSI I-II 13

MATEMATICA CLASSI III-IV-V 15

INGLESE-CLASSI I-II 17

INGLESE – CLASSI III-IV-V 18

STORIA-CLASSI I-II 21

STORIA-CLASSI III-IV-V 22

GEOGRAFIA CLASSI I-II 24

GEOGRAFIA -CLASSI III-IV-V 25

MUSICA-CLASSI I-II 26

MUSICA-CLASSI III-IV-V 27

ARTE-CLASSI I-II 28

ARTE-CLASSI III-IV-V 29

EDUCAZIONE FISICA-CLASSI I-II 30

EDUCAZIONE FISICA-CLASSI III 31

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI IV-V 32

EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI I-II 34

EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI III-IV-V 35

TECNOLOGIA -CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
VEDERE E OSSERVARE Osservare oggetti di uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere in modo parzialmente corretto nel lavoro in situazioni note.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con alcune difficoltà, in situazioni note.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto, in situazioni note	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e abbastanza preciso, in situazioni note	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e autonomo, in situazioni note.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso, in autonomia sia in situazioni note che non note
INTERVENIRE E TRASFORMARE Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali con difficoltà, in situazioni note e con l'aiuto del docente.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale, con alcune difficoltà.	Segue le istruzioni ed utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza corretto, in situazioni note.	Segue le istruzioni ed utilizza gli strumenti digitali in modo corretto, in situazioni note	Segue le istruzioni ed utilizza gli strumenti digitali in modo corretto, preciso e autonomo, in situazioni note	Segue scrupolosamente le istruzioni ed utilizza gli strumenti digitali in modo corretto, preciso e autonomo, in situazioni note e non note

TECNOLOGIA-CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
VEDERE E OSSERVARE Riconoscere le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso comune	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere in modo parzialmente corretto nel lavoro in situazioni note.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con alcune difficoltà, in situazioni note.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi anche complessi del mondo artificiale in modo corretto e abbastanza preciso, in situazioni note	Osserva, rappresenta e descrive elementi anche complessi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e autonomo, in situazioni note	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso, in autonomia sia in situazioni note che non note
INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare oggetti seguendo istruzioni e selezionando i materiali opportuni. Utilizzare tablet e pc per ricercare informazioni, presentare e condividere il proprio lavoro.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto, in situazioni note e con l'aiuto del docente.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale. Usa gli strumenti digitali con alcune difficoltà, per ricercare informazioni, supportato dal docente.	Segue le istruzioni ed utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza corretto, per ricercare informazioni, presentare e condividere il proprio lavoro	Segue le istruzioni ed utilizza gli strumenti digitali in modo corretto e sicuro, in situazioni note, per ricercare informazioni, presentare e condividere il proprio lavoro.	Segue le istruzioni ed utilizza gli strumenti digitali in modo corretto e sicuro in situazioni note, per ricercare informazioni, presentare e condividere il proprio lavoro in modo autonomo.	Segue scrupolosamente le istruzioni ed utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato e responsabile, in situazioni note e non note, per ricercare informazioni, presentare e condividere il proprio lavoro in modo autonomo.

SCIENZE-CLASSI I e II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Individuare attraverso l'osservazione diretta le trasformazioni ambientali.** **Seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche**	In situazioni note e con la guida del docente, osserva e descrive in modo confuso e parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale, in situazioni note.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e organico.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi. Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità, nell'esplorazione dei fenomeni osservati.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.** **Curare e rispettare l'ambiente scolastico, sociale e naturale**	Riconosce con difficoltà ciò che ha osservato, in modo incerto e guidato dall'insegnante. Cura l'ambiente circostante solo se supportato dal docente.	Identifica l'uomo, viventi e l'ambiente in modo essenziale in situazioni note. Cura e rispetta l'ambiente circostante se sollecitato.	Identifica e descrive, in situazioni note, l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo abbastanza accurato. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Identifica e descrive l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo completo. Cura e rispetta con una certa consapevolezza l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Identifica e descrive l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo completo e accurato. Cura e rispetta con consapevolezza l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Identifica e descrive l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo completo e accurato, usando correttamente il lessico specifico Cura e rispetta con consapevolezza e senso di responsabilità l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

SCIENZE – CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Leggere e comprendere eventi e fenomeni secondo le categorie spazio-temporali/causa/effetto.**	In situazioni note e con la guida del docente, osserva e descrive in modo elementare, con difficoltà evidenti	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale, in situazioni note	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, con l'uso di un lessico per lo più adeguato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico con l'uso di un lessico per lo più adeguato, in diversi contesti.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completamente autonomo, accurato e organico, attraverso l'uso di un lessico specifico, in diversi contesti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio temporali.** **Produrre grafici e schemi**	Espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto e guidato dall'insegnante.	In situazioni note, espone ciò che ha sperimentato in modo essenziale.	In situazioni note, espone ciò che ha sperimentato in forma abbastanza chiara, ma non sempre completa.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio per lo più appropriato.	Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio per lo più appropriato.	Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio specifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE **Osservare il ciclo vitale degli esseri viventi, individuando somiglianze e/o differenze dei vari percorsi di sviluppo.** **Conoscere la relazione degli organismi con il loro ambiente**	Riconosce ciò che ha osservato in modo incerto e guidato dall'insegnante. Cura l'ambiente circostante solo se supportato dal docente.	Identifica l'uomo, viventi e l'ambiente in modo essenziale in situazioni note. Cura e rispetta l'ambiente circostante se sollecitato.	Identifica e descrive, in situazioni note, l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo abbastanza completo. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Identifica e descrive l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo completo, in situazioni note. Cura e rispetta con una certa consapevolezza l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Identifica e descrive l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo completo e sicuro, in situazioni note. Cura e rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Identifica e descrive l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo completo e accurato, con un lessico specifico, in situazioni note e non note. Cura e rispetta consapevolmente e responsabilmente

Riferire quanto appreso mediante un'esposizione adeguata e l'uso di un linguaggio specifico.						l'ambiente scolastico, sociale e naturale

ITALIANO-CLASSI I e II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO E PARLATO **Ascoltare, seguire e cogliere il senso globale di una conversazione. Interagire rispettando i turni di parola. Esporre in modo chiaro**	Mantiene a fatica l'attenzione e comprende messaggi molto semplici relativi all'uso quotidiano. Sollecitato dall'insegnante riesce a rispettare le regole essenziali della comunicazione ed a usare un registro adatto a situazioni note, con evidenti difficoltà.	Mantiene l'attenzione se sollecitato. Comprende semplici domande ed esegue le consegne. Rispetta le regole essenziali della comunicazione. Negli scambi comunicativi, in situazioni note, interviene in maniera abbastanza pertinente, usando un registro linguistico non sempre adeguato alla situazione.	Mantiene l'attenzione e mostra un certo interesse. Ascolta e interagisce in modo abbastanza pertinente. Gestisce con una certa sicurezza le modalità di interazione verbale e non verbale. Prende la parola negli scambi comunicativi usando un registro linguistico semplice, ma chiaro.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento. Ascolta e interagisce in modo pertinente. Gestisce in modo sicuro l'interazione verbale e non verbale. Prende la parola rispettando i turni e utilizzando un registro per lo più adatto alla situazione.	Mantiene l'attenzione per tempi prolungati e mostra interesse e coinvolgimento. Ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato. Gestisce in modo sicuro e consapevole l'interazione verbale e non verbale. Prende la parola rispettando i turni e utilizzando un registro adatto alla situazione.	Mantiene l'attenzione per tempi prolungati e mostra interesse e coinvolgimento con continuità. Ascolta e interagisce in modo pertinente, attivo e appropriato. Gestisce efficacemente l'interazione verbale e non verbale. Prende la parola rispettando i turni e utilizzando un registro alla situazione.
LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere testi di vario tipo. Individuare le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge con alcune difficoltà semplici frasi-testi purché noti e accompagnati da illustrazioni. Comprende globalmente ciò che legge se guidato con domande e indicazioni.	Legge in modo meccanico ma comprensibile. Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazione nota.	Legge in modo corretto. Coglie in modo funzionale le informazioni essenziali di un testo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo complessivamente corretto le informazioni di un testo.	Legge in modo corretto e con un ritmo adeguato. Comprende in modo completo e appropriato le informazioni di un testo.	Legge in modo corretto e espressivo, con un ritmo adeguato. Comprende rapidamente in modo completo, appropriato e specifico le informazioni di un testo.
SCRITTURA, LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Se guidato dall'insegnante scrive con difficoltà	Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi in	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in

Scrivere correttamente frasi o testi di vario genere **Usare un lessico appropriato.** **Rispettare le convenzioni ortografiche -morfosintattiche**	frasi minime sotto dettatura, utilizzando i diversi caratteri della scrittura. Comprende il significato di parole di uso comune. Guidato dall'insegnante, riconosce alcune delle più importanti convenzioni ortografiche.	modo organizzato, ma con alcuni errori. Produce semplici testi con l'aiuto dell'insegnante. Apprende e ricorda nuove parole dalla lettura di testi e, con l'aiuto di stimoli, anche dal contesto scolastico. Conosce le più importanti convenzioni ortografiche e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.	modo abbastanza chiaro e ordinato. Utilizza in modo strumentale la scrittura. Comprende il significato, in maniera abbastanza corretto, di parole nuove basandosi sul contesto. Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le più importanti convenzioni ortografiche.	modo chiaro, ordinato e abbastanza corretto. Comprende il significato di parole nuove in modo abbastanza autonomo, basandosi sul contesto. Sa usare in modo sicuro le più importanti convenzioni ortografiche.	modo sempre chiaro, ordinato e corretto. Comprende il significato di parole nuove, in modo autonomo, basandosi sul contesto. Sa usare in modo sicuro le più importanti convenzioni ortografiche	modo sempre chiaro, corretto e accurato. Comprende il significato di parole nuove in modo autonomo, estrapolandole sia dal contesto che dalla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Sa usare in modo corretto e sicuro le convenzioni ortografiche

ITALIANO-CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO E PARLATO **Ascoltare e comprendere testi di vario tipo** **Saper esporre in modo corretto utilizzando un lessico appropriato**	Negli scambi comunicativi partecipa con incertezza, con la mediazione dell'insegnante. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione. Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare esperienze ed argomenti di studio. Utilizza un lessico non adeguato e non sempre chiaro.	Negli scambi comunicativi interagisce rispettando le regole essenziali, con la guida e il supporto del docente. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Riferisce esperienze personali e argomenti di studio organizzando in modo essenziale un discorso semplice, rispettando l'ordine cronologico. Utilizza un lessico limitato, con qualche incertezza.	Negli scambi comunicativi interviene, pone domande relative alle informazioni fornite evidenziando di aver compreso in modo parzialmente autonomo il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze e argomenti di studio, con parziale consapevolezza. Organizza in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti con un lessico semplice	Negli scambi comunicativi partecipa in modo attivo e consapevole. Pone domande relative alle indicazioni fornite per avere ulteriori approfondimenti. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti, con un linguaggio adeguato al contesto.	Negli scambi comunicativi partecipa in modo continuo, consapevole e costruttivo. Pone domande relative alle indicazioni fornite per avere ulteriori approfondimenti facendo riferimento a informazioni personali pregresse. Riferisce esperienze e argomenti di studio in situazioni complesse note, con proprietà di linguaggio. Organizza in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti	Negli scambi comunicativi partecipa in modo autonomo, propositivo e costruttivo. Pone domande relative alle indicazioni fornite per avere ulteriori approfondimenti facendo riferimento a informazioni personali pregresse. Riferisce esperienze e argomenti di studio anche in situazioni complesse non note. Organizza in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e inserendo elementi funzionali al discorso.
LETTURA E COMPRENSIONE **Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.** **Individuare gli elementi essenziali del testo**	Legge in modo stentato un semplice testo. Non riesce, anche se guidato, a comprendere le informazioni principali. Espone le conoscenze in modo	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato la tipologia testuale del brano letto. Espone le	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole. Comprende in modo parzialmente autonomo la tipologia testuale	Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo la	Legge in modo corretto, scorrevole e con intonazione, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo la	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo e

Cogliere il senso globale del testo	incompleto anche in riferimento a contesti semplici.	conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici.	del brano letto e trae informazioni esplicite. Sa individuare in modo parzialmente autonomo le informazioni principali in funzione di una sintesi.	tipologia testuale del brano letto. Sa individuare le informazioni principali in modo autonomo in funzione di una sintesi.	tipologia testuale del brano letto operando alcuni collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in modo autonomo, in funzione di una sintesi.	immediato la tipologia testuale del brano letto esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali con sicurezza e in autonomia in funzione di una sintesi.
SCRITTURA **Scrivere testi di tipo diverso** **Scrivere correttamente rispettando le regole ortografiche**	Produce testi essenziali in modo non autonomo. Nell'organizzazione e nei contenuti e rispetta semplici consegne solo se guidato. Individua il significato di alcune parole non note saltuariamente e utilizza il lessico specifico in modo non adeguato.	Produce testi, prevalentemente narrativi e descrittivi, con linguaggio semplice e aderendo agli scopi delle consegne. Non sempre organizza le proprie idee. Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in modo limitato e con qualche incertezza	Produce testi rispondenti alle diverse tipologie testuali, aderenti agli argomenti e agli scopi delle consegne. Organizza la comunicazione in modo corretto, compie semplici operazioni di rielaborazione del testo. Comprende e utilizza in modo parzialmente autonomo alcuni termini specifici legati alle discipline di studio.	Produce testi coerenti, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, comunicando in modo autonomo e consapevole. Compie alcune operazioni di rielaborazione del testo. Comprende e utilizza in modo autonomo alcuni termini specifici legati alle discipline di studio.	Produce testi coerenti e coesi, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata scioltezza, comunicando in modo autonomo e consapevole. Compie in modo sicuro operazioni di rielaborazione del testo. Comprende e utilizza con una certa padronanza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Produce testi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata scioltezza e fluidità e comunicando in modo creativo. Compie in modo originale operazioni di rielaborazione del testo. Comprende e utilizza con padronanza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Non riconosce alcune convenzioni ortografiche e le principali parti del	Conosce le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali parti	Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche.	Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni	Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni	Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni

Esprimersi rispettando le convenzioni morfosintattiche	discorso anche se guidato. Individua in modo non adeguato le funzioni costitutive delle frasi, anche se guidato.	del discorso in frasi semplici, ma fatica ad utilizzarle. Individua gli elementi della frase minima con alcune incertezze	Riconosce le parti del discorso in modo abbastanza corretto. Individua alcuni elementi sintattici in frasi semplici.	ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo corretto e autonomo. Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi semplici.	ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato. Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse.	ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo completo, appropriato e approfondito. Individua con piena padronanza gli elementi sintattici in frasi complesse.

MATEMATICA - CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
NUMERI **Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentandoli sulla retta.** **Eseguire le operazioni con i numeri naturali.**	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con molte incertezze e solo con l'aiuto dell'insegnante nelle situazioni note. Esegue saltuariamente semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Nelle situazioni note utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo non adeguato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Nelle situazioni note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo essenziale e con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto nelle situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo complessivamente corretto in quasi tutte le situazioni proposte.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto in qualunque situazione proposta, utilizzando qualsiasi tipo di materiale.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni, note o non note.
SPAZIO E FIGURE **Riconoscere e denominare le principali figure geometriche**	Si orienta con incertezza nello spazio. Riconosce le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo sostanzialmente corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto e autonomo in situazioni note.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma in situazioni complesse note.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma, anche in situazioni complesse non note
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **Risolvere semplici problemi di realtà.**	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Nelle situazioni note si applica in modo non	In situazioni note e in semplici contesti, classifica e mette in relazione.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto, in situazioni semplici. Raccoglie	Classifica e mette in relazione in modo corretto, in qualunque situazione proposta. Raccoglie	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. In tutte le situazioni note complesse,	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. In tutte le situazioni note o non note,

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	autonomo e discontinuo. Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	In situazioni note, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con qualche incertezza in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza anche nelle situazioni note.	dati e li rappresenta graficamente in modo sostanzialmente corretto. In situazioni note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. In qualunque situazione proposta, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo personale. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza in situazioni note.	utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati in modo autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi. In tutte le situazioni note complesse, utilizza materiali forniti dai docenti o reperito in modo autonomo	utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati con piena autonomia e correttezza. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi. In tutte le situazioni note o non note, utilizza materiali forniti dai docenti o reperite in modo autonomo

MATEMATICA CLASSI III -IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
NUMERI **Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre i numeri. Saper operare con i numeri naturali e/o decimali (frazioni). Saper operare con i numeri, utilizzare il calcolo orale e scritto applicando le opportune proprietà**	In situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta le entità numeriche in modo confuso. In situazioni note, opera in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con il supporto del docente.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente in modo discontinuo e non autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto in situazioni note	Rappresenta le entità numeriche in contesti noti, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati in modo non del tutto autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e con correttezza, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo adeguato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati in modo autonomo in situazioni complesse note. Opera in modo corretto, sicuro e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo in situazioni complesse note	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo in situazioni note e non note. Opera in modo corretto e autonomo in situazioni note e non note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo in situazioni note e non note.
SPAZIO E FIGURE **Descrivere, classificare e rappresentare i principali enti geometrici.** **Individuare e riconoscere gli elementi significativi delle principali figure geometriche.**	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Riesce a risolvere, solo se aiutato e in situazioni note, alcuni facili problemi geometrici.	In situazioni note, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza. Riesce a risolvere facili problemi geometrici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza autonomo e parzialmente corretto. Risolve, in situazioni note, facili problemi geometrici, mantenendo un discreto controllo sia	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Risolve correttamente, in situazioni note, facili problemi geometrici, mantenendo un buon controllo sia sul processo	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza, in situazioni note complesse. Risolve correttamente, con molta sicurezza problemi geometrici, mantenendo con continuità il	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza, in situazioni note e non note. Risolve correttamente, con molta sicurezza e flessibilità problemi geometrici, mantenendo il pieno

			sul processo risolutivo che sui risultati.	risolutivo che sui risultati.	controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati	controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **Risolvere situazioni problematiche utilizzando varie strategie.** **Risolvere problemi di realtà.** **Rappresentare dati e ricavare informazioni da grafici e tabelle di vario tipo.** **Conoscere e operare con le principali unità di misura.**	Effettua con difficoltà in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante semplici misurazioni. In situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, stabilisce alcune relazioni, ed interpreta grafici con difficoltà. Riesce con difficoltà a leggere, rappresentare dati e formulare semplici ipotesi. Anche se aiutato, non riesce ad analizzare un semplice problema e ad organizzare la procedura risolutiva.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni, con alcune difficoltà, tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. In situazioni note non complesse, interpreta e costruisce grafici con qualche incertezza, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti; è in grado di leggere, rappresentare dati e formulare semplici ipotesi, col supporto del docente. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive solo in semplici situazioni e con la guida del docente.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note con qualche incertezza. Interpreta e costruisce grafici in modo parzialmente autonomo e sostanzialmente corretto. Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni. Formula ipotesi previsionali corrette e coerenti. Analizza situazioni note problematiche ed applica procedure risolutive in modo complessivamente corretto, ma non sempre autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni. Formula ipotesi previsionali corrette e coerenti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto in situazioni note.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto, in situazioni complesse note; interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza. Formula ipotesi previsionali corrette e coerenti. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi noti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto, in situazioni note e non note; interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto e preciso. Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza e con consapevolezza. Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti e motivate. Analizza in modo veloce e corretto situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili, anche in contesti complessi, in situazioni note e non note.

INGLESE-CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO **Comprendere semplici istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti**	Ascolta e comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, con interesse discontinuo	Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute più volte, pronunciate in modo chiaro e lento, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende globalmente le informazioni, ripetute più volte, pronunciate in modo chiaro e lento, in situazioni note.	Ascolta e comprende le informazioni in modo autonomo e complessivamente corretto.	Ascolta e comprende tutte le informazioni con autonomia, in situazioni note.	Ascolta e comprende tutte le informazioni con autonomia, sicurezza e vivo interesse, in situazioni note e non note.
PARLATO **Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.**	Ripete per imitazione e solo in modo occasionale e solo se sollecitato qualche vocabolo presentato. in situazioni note e non note con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione, in modo sufficientemente corretto vocaboli e strutture linguistiche in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante.	Ripete e interagisce con un lessico limitato con i compagni, utilizzando vocaboli in modo abbastanza adeguato alla situazione.	Ripete e interagisce con i compagni utilizzando vocaboli in modo adeguato alla situazione.	Ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato e sicuro espressioni note conoscendone il significato in situazioni note.	Ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato e sicuro espressioni note conoscendone il significato in situazioni note e non note
LETTURA E SCRITTURA PRODUZIONE E COMPRENSIONE SCRITTA **Copiare, completare e leggere semplici parole con il supporto di immagini.**	Legge e comprende con qualche incertezza vocaboli introdotti con l'aiuto delle immagini e la guida dell'insegnante. Copia parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante.	Legge e comprende vocaboli e frasi molto semplici con l'aiuto delle immagini. Copia parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini e, a volte, richiede l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo abbastanza autonomo. Scrive parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini con discreta autonomia	Legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo autonomo. Scrive parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia	Legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo autonomo, con buona pronuncia. Scrive correttamente parole ed espressioni.	Legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo autonomo, con buona pronuncia e disinvoltura. Scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia.

INGLESE – CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO **Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza**	Ascolta e comprende in modo confuso con scarso interesse. Spesso commette errori nella comprensione globale di frasi e semplici testi in situazioni note, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende parzialmente in modo essenziale consegne, semplici frasi, dialoghi e storie in situazioni concrete e/o supportate da immagini in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Attento e interessato ascolta e comprende con parziale autonomia il senso generale/globale di consegne, brevi testi, dialoghi e semplici storie e/o espressioni di uso frequente, su argomenti conosciuti supportati da immagini in situazioni note.	Attento e interessato ascolta e comprende in modo autonomo il senso generale/globale di consegne, brevi testi, dialoghi e semplici storie e/o espressioni di uso frequente e su argomenti conosciuti supportati da immagini in situazioni note	Si dimostra attento, interessato e partecipe. Ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi, brevi testi e/o dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note.	Si dimostra attento, interessato e partecipe. Ascolta e comprende velocemente, con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi, brevi testi e/o dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note e non note.
PARLATO **Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute**	Ripete per imitazione e solo in modo occasionale e solo se sollecitato alcuni vocaboli presentati, associandoli all'immagine relativa in situazioni note e non note con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa solo se stimolato a semplici scambi dialogici con pronuncia poco corretta e con errori formali. Fatica a formulare frasi relative a descrizioni e/o semplici vissuti.	Interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione, in modo sufficientemente corretto vocaboli e strutture linguistiche. in situazioni note e non note con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa a semplici scambi dialogici con discreta pronuncia e un modo di esprimersi senza gravi errori formali.	Ripete e interagisce con i compagni utilizzando vocaboli in modo abbastanza adeguato alla situazione, a volte con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza in modo complessivamente corretto il lessico riferito agli argomenti trattati	Ripete e interagisce con i compagni utilizzando in autonomia vocaboli adeguati alla situazione. Utilizza correttamente il lessico riferito agli argomenti trattati	Ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato e consapevole espressioni note. Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentati, con pronuncia corretta, associandoli all'immagine relativa in situazioni note. Utilizza correttamente il lessico appreso. Descrive correttamente persone, luoghi, animali e fornisce	Ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo consapevole, appropriato, rapido e sicuro espressioni note. Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentati, con pronuncia corretta e sicurezza associandoli all'immagine relativa in situazioni note e non note. Utilizza correttamente il lessico appreso. Descrive correttamente e

					alcune informazioni afferenti la sfera personale.	senza esitazioni persone, luoghi, animali e fornisce informazioni esaurienti afferenti la sfera personale.
SCRITTURA **Scrivere semplici messaggi relativi ad ambiti familiari e ad argomenti affrontati in classe utilizzando strutture grammaticali note**.	Trascrive parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante. Non è in grado di scrivere autonomamente. Produce un testo con molti errori. Scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi, anche seguendo un modello dato.	Comprende e scrive vocaboli e strutture linguistiche in modo generalmente corretto/ in modo non del tutto autonomo e corretto, abbinandole alle immagini e, a volte, richiede l'aiuto. Produce un testo con alcuni errori. Scrive in modo sufficientemente corretto parole e sa completare frasi, abbinandole ad immagini.	Scrive semplici espressioni abbinandole alle immagini con discreta autonomia. Comprende e scrive in modo complessivamente corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive con parziale autonomia frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite.	Scrive semplici espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia. Comprende e scrive in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive autonomamente frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite.	Scrive correttamente parole ed espressioni in autonomia. Comprende e scrive in modo sempre corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive autonomamente semplici testi contenenti le strutture di base conosciute.	Scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia. Comprende con sicurezza e scrive in modo sempre corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive autonomamente semplici testi contenenti le strutture di base conosciute, mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite.
LETTURA **Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi note.**	Legge con difficoltà, comprende solo alcuni parti del testo. Copia vocaboli in modo poco corretto e ne riconosce alcuni abbinandoli alle immagini relative con la guida	Legge e comprende vocaboli e frasi molto semplici con l'aiuto delle immagini. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo parzialmente autonomo. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Legge e comprende in modo	Legge e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Legge e comprende correttamente il	Legge e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo, con buona pronuncia. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Legge e	Legge e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo, con buona pronuncia e disinvoltura. Riesce a comprendere in piena autonomia qualsiasi testo

	dell'insegnante. Legge e comprende con errori frequenti semplici frasi, consegne o dialoghi.	Legge e comprende globalmente semplici testi, istruzioni, espressioni di uso frequente e dialoghi su argomenti conosciuti supportati da immagini.	complessivamente corretto il significato di alcune espressioni legate al proprio vissuto e testi relativi ad argomenti affrontati durante l'anno.	significato di espressioni legate al proprio vissuto e testi relativi ad argomenti affrontati durante l'anno.	comprende autonomamente espressioni legate al proprio vissuto e testi relativi ad argomenti affrontati durante l'anno.	proposto. Legge e comprende con padronanza espressioni legate al proprio vissuto e testi relativi ad argomenti affrontati durante l'anno.

STORIA-CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite.	Si orienta con molta difficoltà sulla linea del tempo e fatica a individuare relazioni temporali in modo essenziale	Si orienta con incertezza sulla linea del tempo e individua alcune semplici relazioni temporali.	Si orienta sulla linea del tempo con parziale autonomia e individua relazioni temporali in modo abbastanza corretto.	Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo corretto.	Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo corretto.	Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo pronto e articolato.
STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze	Conosce con incertezza aspetti significativi del proprio passato e coglie in modo frammentario i cambiamenti dell'ambiente di vita	Conosce in maniera limitata aspetti significativi del proprio passato e coglie globalmente i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Conosce gli aspetti del proprio passato e coglie in modo abbastanza adeguato i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Conosce gli aspetti del proprio passato e coglie in modo adeguato i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Conosce in maniera approfondita aspetti significativi del proprio passato e coglie con pertinenza i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Conosce in maniera approfondita e articolata aspetti significativi e peculiari del proprio passato e coglie con pertinenza i cambiamenti dell'ambiente di vita.
PRODUZIONE ORALE Riferire in modo semplice e coerente	Racconta a fatica e rappresenta le proprie esperienze in modo confuso e frammentario.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo essenziale	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo corretto/pertinente con l'utilizzo adeguato degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo corretto/pertinente con l'utilizzo adeguato degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo approfondito con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo pronto, articolato e approfondito con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali.

STORIA-CLASSI III-IV-V

INDICATORI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere e comprendere eventi e fenomeni secondo le categorie spazio-temporali/causa/effetto.	Pur guidato, non è in grado di organizzare le informazioni tematiche relative al passato.	Se guidato, sa organizzare con qualche incertezza, in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato.	Seleziona ed organizza con discreta sicurezza in modo logico e cronologico le informazioni.	Seleziona ed organizza con buona autonomia in modo logico e cronologico le informazioni.	Seleziona e rappresenta autonomamente in modo completo i contenuti. Ricostruisce in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato.	Seleziona e rappresenta autonomamente in modo completo e approfondito i contenuti. Ricostruisce con sicurezza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato.
STRUMENTI CONCETTUALI Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	Produce, con errori e molte difficoltà, schemi e mappe, in cui organizza le conoscenze acquisite. Fatica ad utilizzare cronologie e costruisce linee del tempo, anche se guidato.	Se aiutato, riesce a produrre semplici schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizzare le conoscenze acquisite. Se supportato, usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Individua con qualche difficoltà periodi e successioni, si dimostra insicuro e impreciso nello stabilire la contemporaneità	Produce con parziale autonomia schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite. Stabilisce semplici relazioni fra gli elementi. Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze in modo globalmente corretto. Individua in modo essenziale periodi e successioni, stabilisce la contemporaneità degli avvenimenti e	Produce con buona autonomia schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite. Stabilisce semplici relazioni fra gli elementi. Utilizza con continuità la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze in modo autonomo. Individua periodi e successioni, stabilisce la contemporaneità degli avvenimenti e la loro durata con buona precisione.	Produce autonomamente schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite. Stabilisce relazioni fra gli elementi. Utilizza con continuità e sicurezza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Individua con precisione periodi e successioni, stabilisce la contemporaneità degli avvenimenti e	Produce in modo completo e in autonomia schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite. Stabilisce relazioni complesse fra gli elementi. Utilizza con continuità la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze in modo esperto. Individua con immediatezza periodi e successioni, stabilisce la contemporaneità

		degli avvenimenti e la loro durata.	la loro durata con una certa precisione.		la loro durata con correttezza.	degli avvenimenti e la loro durata con precisione e sicurezza.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire quanto appreso mediante un'esposizione adeguata e l'uso di un linguaggio specifico	Fatica ad esporre correttamente i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica, nonostante la guida del docente. .	Elabora con parziale aiuto ed espone i concetti minimi appresi, utilizzando i termini semplici.	Elabora ed espone discretamente i concetti appresi utilizzando una terminologia adeguata.	Elabora ed espone con buona padronanza i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica.	Elabora autonomamente ed espone in modo completo i concetti appresi con ricchezza lessicale, utilizzando la terminologia specifica.	Elabora autonomamente ed espone in modo completo, sicuro e approfondito i concetti appresi con ricchezza lessicale e precisione, utilizzando la terminologia specifica.
USO DELLE FONTI Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Fatica a riconoscere e non sa ricavare informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti, anche se guidato	Riconosce e ricava alcune semplici informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava con parziale autonomia alcune informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava con buona autonomia informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Individua, riconosce e ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti	Individua, riconosce e ricava con precisione, in modo autonomo e corretto informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti

GEOGRAFIA CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e utilizzando gli organizzatori spaziali.	Se sollecitato e aiutato, si muove con molte difficoltà nello spazio, utilizzando saltuariamente semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi.	Se guidato, si muove nello spazio, utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi, con qualche incertezza.	Si muove in modo parzialmente autonomo nello spazio, utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi.	Si muove in modo autonomo nello spazio, utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi.	Si muove in modo autonomo e spedito nello spazio, utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi	Si muove in modo autonomo e consapevole nello spazio, utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Eseguire e rappresentare percorsi	È molto incerto nell' utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà. Non riesce, anche se guidato a eseguire percorsi.	Utilizza con il supporto del docente, in modo generalmente corretto, i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà. Esegue e rappresenta percorsi con qualche incertezza.	Utilizza in modo abbastanza corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà; esegue e rappresenta con parziale autonomia percorsi.	Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà; esegue e rappresenta percorsi in modo autonomo.	Utilizza in modo sicuro i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà; esegue e rappresenta percorsi in modo autonomo e corretto.	Utilizza in modo sicuro e preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà; esegue e rappresenta percorsi in modo autonomo, corretto e preciso

GEOGRAFIA -CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ORIENTAMENTO **Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento presenti nel paesaggio e nel sistema territoriale, mettendo in relazione i saperi.**	Non utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte, nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizza, col supporto del docente, in modo non sempre preciso i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo parzialmente corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo autonomo i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo autonomo e sicuro i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza con sicurezza e consapevolezza i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ **Leggere e interpretare dati e carte.** **Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina**	Non riesce a riconoscere e a denominare carte di tipo diverso, né a interpretare la simbologia convenzionale. Espone in modo frammentario, malgrado il supporto del docente. Se guidato, individua con molte difficoltà alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce e denomina carte di diverso tipo, solo con la guida del docente. Riferisce informazioni limitate, con qualche incertezza. Individua qualche semplice analogia e differenza tra i paesaggi italiani	Riconosce, denomina e interpreta in modo semplice carte di diverso tipo, usando in modo abbastanza corretto la simbologia convenzionale. Espone in modo parzialmente autonomo, con un lessico limitato. Individua qualche analogia e differenza tra i paesaggi italiani.	Riconosce, denomina e interpreta in autonomia carte di diverso tipo, usando in modo corretto la simbologia convenzionale. Espone in modo adeguato. Individua sostanziali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo usando in modo preciso la simbologia convenzionale. Espone con lessico specifico. Individua analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo usando in modo approfondito la simbologia convenzionale. Espone in modo completo e con lessico specifico. Individua numerose analogie e differenze tra i paesaggi italiani.

MUSICA-CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTARE, PERCEPIRE E COMPRENDERE Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Ascolta saltuariamente messaggi musicali /sonori e fatica a comprendere alcune semplici caratteristiche, in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	Con qualche difficoltà ascolta i messaggi musicali, con il supporto del docente. Comprende semplici caratteristiche tecniche e comunicative solo nelle situazioni note utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	Ascolta i messaggi musicali / sonori – Comprende, con parziale autonomia, le caratteristiche tecniche in tutte le situazioni note. Utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati in modo abbastanza autonomo.	Ascolta i messaggi musicali / sonori – Comprende in modo autonomo le caratteristiche tecniche in situazioni note. Utilizza correttamente indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati in modo autonomo.	Ascolta con attenzione i messaggi musicali / sonori, ne comprende caratteristiche tecniche e comunicative in situazioni note. Utilizza correttamente indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati in modo autonomo e attivo, in situazioni note.	Ascolta con consapevolezza i messaggi musicali / sonori, ne comprende in modo approfondito caratteristiche tecniche e comunicative in qualunque situazione proposta. Utilizza correttamente indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovati in modo autonomo e attivo, in situazioni note e non note.

MUSICA-CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTARE, PERCEPIRE E COMPRENDERE Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Se aiutato, in situazioni note, fatica a esplorare, discriminare ed elaborare semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue con molte difficoltà se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti.	In modo semplice esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici.	In modo abbastanza sicuro esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, in situazioni note. Esegue con discreta sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici.	In modo sicuro esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, in situazioni note. Esegue con buona correttezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, in situazioni note.	In modo attivo e sicuro esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, in situazioni note. Esegue in modo corretto e sicuro, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, in situazioni note	In modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, in situazioni note e non note. Esegue in modo originale, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, in situazioni note e non note.

ARTE-CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare tecniche, codici ed elementi per creare, elaborare, sperimentare immagini e forme.	Produce con molte incertezze semplici elaborati grafici. Utilizza i colori e lo spazio, in modo non adeguato, malgrado la mediazione del docente. Fa fatica a osservare, esplorare e descrivere, anche con l'aiuto dell'insegnante, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.	Produce semplici elaborati grafici, utilizzando i colori in modo essenziale, con la guida del docente. Osserva, esplora e descrive, in modo limitato, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.	Produce in parziale autonomia semplici elaborati grafici, utilizzando i colori in modo abbastanza appropriato. Osserva, esplora e descrive, in modo abbastanza corretto, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.	Produce in autonomia semplici elaborati grafici, utilizzando i colori in modo appropriato. Osserva, esplora e descrive, in modo corretto, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.	Produce in modo autonomo e corretto semplici elaborati grafici, utilizzando in modo creativo il colore. Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto, messaggi visivi ed elementi della realtà, in situazione nota.	Produce semplici elaborati grafici, utilizzando in modo originale e creativo il colore. Osserva esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale, messaggi visivi ed elementi della realtà, in situazioni note e non note.

ARTE-CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE **Utilizzare tecniche, codici ed elementi per creare, rielaborare, sperimentare immagini e forme.** **Approcciarsi ai beni culturali del proprio territorio.**	Fatica a descrivere e rappresentare la realtà in situazione nota, anche con la mediazione dell'insegnante. Non riesce a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte, malgrado la mediazione del docente.	Descrive e rappresenta la realtà in esperienze in modo incerto, utilizzando, col supporto del docente, le principali tecniche artistiche. Individua, con alcune difficoltà, gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, comprendendo il valore artistico culturale, con l'aiuto del docente.	Descrive e rappresenta la realtà in esperienze in modo abbastanza adeguato, utilizzando in modo parzialmente corretto le tecniche artistiche. In situazioni note, individua in modo non del tutto autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Descrive e rappresenta la realtà in esperienze in modo curato, utilizzando correttamente le tecniche artistiche. In situazioni note, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Descrive e rappresenta la realtà in esperienze in modo personale e curato, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo. Individua in situazioni note, in modo autonomo, gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, comprendendone la valenza culturale.	Descrive e rappresenta la realtà in esperienze in modo originale, creativo, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale. Individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte anche non nota, comprendendone la valenza culturale.

EDUCAZIONE FISICA-CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
MOVIMENTO **Organizzare in uno spazio definito attività e giochi strutturati, comprendendo e rispettando le regole**	Usa in modo poco preciso semplici schemi motori. Cerca di partecipare alle attività di gioco e va indirizzato a rispettare le regole e i compagni. Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Utilizza semplici schemi motori. Partecipa alle attività di gioco, talvolta, va aiutato a rispettare le regole e i compagni. Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori e posturali. Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando con parziale consapevolezza le regole e i compagni. Assume comportamenti e atteggiamenti abbastanza corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali. Partecipa e collabora con continuità alle attività di gioco, rispettando quasi sempre le regole e i compagni. Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Utilizza con padronanza gli schemi motori e posturali. Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando sempre i compagni. Assume costantemente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Utilizza con piena padronanza gli schemi motori e posturali. Partecipa e collabora con entusiasmo alle attività di gioco, applicando con consapevolezza le regole e rispettando sempre i compagni. Assume, in modo responsabile e costante, comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.

EDUCAZIONE FISICA-CLASSI III

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
MOVIMENTO **Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.** **Esprimersi attraverso attività proprie del linguaggio corporeo.**	Esegue le attività proposte solo per imitazione, con coordinamento e controllo dei movimenti parziale, anche con la guida del docente. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e d emozioni in maniera poco consapevole, con l'aiuto del docente. Assume comportamenti poco adeguati alla salvaguardia della sicurezza personale e dei compagni. È spesso richiamato al rispetto delle regole.	Esegue con la guida e il supporto del docente alcune attività proposte, con scarso coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e emozioni in alcune occasioni. Attua alcuni comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza. È spesso richiamato al rispetto delle regole.	Esegue autonomamente le attività proposte, con un discreto coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con discreta sicurezza. Attua alcuni comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui	Esegue autonomamente le attività proposte, con un buon coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con buona sicurezza. Attua comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui in modo autonomo.	Esegue in maniera autonoma e sicura le attività proposte, con corretto coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza in maniera personale l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti. Attua, in modo consapevole, comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	Esegue con piena consapevolezza le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti. Attua, in modo continuo e consapevole, comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui.

EDUCAZIONE MOTORIA -CLASSI IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO **Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro anche in forma simultanea.** **Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.**	Esegue le attività proposte solo per imitazione, con coordinamento e controllo dei movimenti parziale, anche con la guida del docente. Non utilizza schemi motori diversi.	Esegue con la guida e il supporto del docente alcune attività proposte, con scarso coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza con difficoltà schemi motori diversi.	Esegue autonomamente le attività proposte, con un discreto coordinamento e controllo dei movimenti. Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.	Esegue autonomamente le attività proposte, con un buon coordinamento e controllo dei movimenti. Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Esegue in maniera autonoma e sicura le attività proposte, con corretto coordinamento e controllo dei movimenti. Coordina ed utilizza schemi motori diversi, combinati tra loro, in modo sicuro e completo.	Esegue con piena consapevolezza le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti. Coordina ed utilizza schemi motori diversi, combinati tra loro, in modo costantemente sicuro e completo.
IL LINGIAGGIO DEL CORPO **Esprimersi attraverso attività proprie del linguaggio corporeo.**	Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e d emozioni in maniera poco consapevole, con l'aiuto del docente.	Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e emozioni in alcune occasioni.	Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con discreta sicurezza.	Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con buona sicurezza.	Utilizza in maniera personale l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti.	Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY **Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non. Collaborare con gli altri, accettare la sconfitta, rispettare le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.**	Assume comportamenti poco adeguati alla salvaguardia della sicurezza personale e dei compagni. Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Attua alcuni comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza. Raramente partecipa e spesso non rispetta le regole dei giochi.	Attua alcuni comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, con sostanziale correttezza.	Attua comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui in modo autonomo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con correttezza.	Attua, in modo consapevole, comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con consapevolezza.	Attua, in modo continuo e consapevole, comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Partecipa, costantemente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con piena consapevolezza.

EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI I-II

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
COSTITUZIONE Comprendere e applicare principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri, promuovendo il rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	Fatica a conoscere alcune regole anche con la guida del docente, per cui spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	Conosce alcune regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune	Conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle.	Conosce le regole e le rispetta autonomamente.	Conosce l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente e consapevolmente in situazione note	Conosce l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente e consapevolmente sia in situazione note sia in situazioni non note
SVILUPPO SOSTENIBILE Recepire gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ambientale e adottare comportamenti di tutela del bene comune, della salute e della sicurezza propria e altrui.	Deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Talvolta deve essere sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, in modo attento e costante.	Assume atteggiamenti consapevoli e responsabili per sé gli altri e l'ambiente.	Assume atteggiamenti pienamente consapevoli e responsabili per sé, gli altri e l'ambiente.

EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI III-IV-V

OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI CORRELATI A SEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
COSTITUZIONE **Conoscere alcuni elementi della Costituzione italiana e adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti.**	Fatica a conoscere, anche in parte, con l'aiuto dell'insegnante, i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce col supporto del docente e in modo parziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale in situazioni note.	Ha una discreta conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale in situazioni note.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo in situazioni note.	Conosce correttamente i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo in situazioni note	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo e consapevole in situazioni note e non note
SVILUPPO SOSTENIBILE **Recepire gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ambientale e adottare comportamenti di tutela del bene comune, della salute e della sicurezza propria e altrui.**	Mostra un'attenzione saltuaria e riconosce episodicamente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente.	Mostra un'attenzione superficiale verso l'ambiente e riconosce in modo approssimativo il valore dei piccoli gesti da mettere in pratica per la sua tutela.	Mostra attenzione adeguata verso l'ambiente, mettendo in pratica, in modo non sempre continuo, piccoli gesti per la sua tutela.	Mostra attenzione costante verso l'ambiente, riconoscendone il valore e mettendo in pratica in modo autonomo il i piccoli gesti per la sua tutela.	Mostra un'attenzione continua e consapevole verso l'ambiente riconoscendone il valore e mettendo in pratica assiduamente piccoli gesti per la salvaguardia dell'ambiente.	Mostra un'attenzione continua, coscienziosa e consapevole verso l'ambiente, riconoscendone il valore e mettendo in pratica assiduamente gesti per la salvaguardia dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE **Acquisire un uso consapevole delle fonti e dei documenti digitali**	Fatica ad utilizzare dispositivi per svolgere attività, anche se guidato e riconosce con difficoltà le fonti attendibili.	Utilizza i dispositivi per svolgere semplici attività di studio in situazioni note e se guidato, riconosce	Utilizza i dispositivi in modo abbastanza corretto per svolgere attività di studio in situazioni note. Riconosce l'attendibilità delle	Utilizza i dispositivi in modo corretto per svolgere attività di studio in situazioni note. Riconosce l'attendibilità delle informazioni in	Utilizza i dispositivi in modo appropriato. Riconosce l'attendibilità delle informazioni discriminando tra le	Utilizza i dispositivi in modo appropriato e consapevole. Riconosce l'attendibilità delle informazioni discriminando tra le

		l'attendibilità delle fonti.	informazioni in relazione ad alcune fonti.	relazione ad alcune fonti.	varie fonti in situazioni note.	varie fonti in situazioni non note.