DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO

PER DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA I.C. POPPI

A.S. 2024-2025

INDICE

TECNOLOGIA	PAG. 3-4
SCIENZE	PAG. 4-6
ITALIANO	PAG .6-7
MATEMATICA	PAG.7-10
INGLESE	PAG.10-12
STORIA	PAG.12-13
GEOGRAFIA	PAG.13-15
MUSICA	PAG.15-16
ARTE	PAG.16-18
EDUCAZIONE FISICA / MOTORIA	PAG.17-19
EDUCAZIONE CIVICA	PAG.19-20
IRC	PAG.20-21
COMPORTAMENTO	PAG.21-22

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
TECNOLOGIA -CLASSI I-II	L'alunno, anche se guidato, incontra difficoltà nello svolgere attività legate all'osservazione e alla descrizione di elementi del mondo artificiale. Applica solo in modo saltuario conoscenze per eseguire semplici istruzioni ed esprime con incertezza, e in modo non sempre adeguato, le fasi dell'esperienza vissuta.	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale e, con la guida del docente, ne descrive in modo essenziale la funzione principale e la struttura. Applica alcune conoscenze per svolgere compiti semplici già noti ed esprime le fasi dell'esperienza con lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale e ne descrive con lessico semplice la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Con parziale autonomia utilizza alcune conoscenze per eseguire istruzioni e rappresentare le fasi dell'esperienza, risolvendo compiti non complessi in modo adeguato al contesto.	L'alunno osserva con autonomia e consapevolezza elementi del mondo artificiale, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Applica conoscenze e abilità per eseguire istruzioni, risolvere compiti e rappresentare in modo chiaro, con linguaggio adeguato, le fasi dell'esperienza vissuta.	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento. È in grado di eseguire istruzioni, rappresentare graficamente e verbalizzare con chiarezza le fasi dell'esperienza, vissuta, anche in contesti complessi.	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale, descrivendone in modo preciso la funzione principale, la struttura e il funzionamento. È in grado di eseguire istruzioni, rappresentare graficamente e verbalizzare con chiarezza le fasi dell'esperienza, affrontando anche situazioni non note in modo personale, critico e coerente al contesto.
TECNOLOGIA-CLASSI III-IV-V	L'alunno, con il supporto del docente, ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di elementi del mondo artificiale. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico e si esprime con incertezza,	L'alunno, con il supporto del docente, riconosce le caratteristiche e le funzioni di elementi del mondo artificiale. Applica alcune conoscenze per risolvere compiti già affrontati, ma	L'alunno riconosce le caratteristiche e le funzioni di elementi del mondo artificiale. Utilizza alcune conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi non complessi. Si	L'alunno riconosce le caratteristiche e le funzioni di elementi del mondo artificiale. Utilizza conoscenze e competenze per completare con continuità compiti e risolvere	L'alunno riconosce con consapevolezza le caratteristiche e le funzioni di elementi del mondo artificiale in modo autonomo. Utilizza conoscenze e competenze per	L'alunno riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche e le funzioni di elementi del mondo artificiale, anche in situazioni non note. Utilizza in modo

	utilizzando tablet e PC in modo limitato per ricercare informazioni.	si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza, utilizzando tablet e PC per ricercare informazioni.	esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, utilizzando tablet e PC per ricercare e condividere il proprio lavoro.	problemi. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza tablet e PC per ricercare informazioni e presentare il proprio lavoro.	affrontare compiti complessi e risolvere problemi, esprimendosi con linguaggio preciso e argomentando in modo coerente. Usa tablet e PC per organizzare, presentare e condividere il proprio lavoro in modo efficace	continuativo conoscenze e competenze per seguire istruzioni e risolvere problemi, esprimendosi con proprietà, spirito critico e linguaggio adeguato. Usa tablet e PC per organizzare, ricercare, presentare e condividere con efficacia il proprio lavoro.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
SCIENZE-CLASSI I-II	L ‘alunno, in situazioni note e con il supporto dell’insegnante, osserva e descrive in modo parziale e incerto, riconoscendo con difficoltà quanto ha osservato. Dimostra attenzione verso l’ambiente circostante solo se guidato.	L'alunno, in situazioni note, osserva e descrive la realtà in modo parziale ed essenziale, riconoscendo l’uomo, i viventi e l’ambiente. Dimostra cura e rispetto per l’ambiente circostante solo se opportunamente	L'alunno, in situazioni note, osserva, individua e descrive elementi della realtà, l’ambiente, l’uomo e i viventi in modo abbastanza completo e accurato. Dimostra cura e rispetto per l’ambiente scolastico,	L'alunno osserva, individua e descrive in modo completo gli elementi della realtà, riconoscendo con accuratezza l’ambiente, l’uomo e i viventi. Dimostra una certa consapevolezza nel curare e rispettare	L'alunno osserva, individua e descrive in modo completo, organico e accurato gli elementi della realtà, riconoscendo l’ambiente, l’uomo e i viventi. Dimostra consapevolezza nel curare e rispettare	L'alunno osserva, individua e descrive con accuratezza e in modo organico elementi della realtà in contesti diversi, mostrando vivo interesse e spiccata curiosità nell’esplorazione dei fenomeni. Identifica e descrive in modo

		sollecitato.	sociale e naturale.	l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	completo l'ambiente, l'uomo e i viventi, utilizzando correttamente il lessico specifico. Dimostra consapevolezza e senso di responsabilità nella cura e nel rispetto dell'ambiente.
SCIENZE – CLASSI III-IV-V	L'alunno, in situazioni note e con il costante supporto dell'insegnante, osserva, riconosce ed espone quanto sperimentato in modo elementare ed incerto, mostrando difficoltà. Si prende cura dell'ambiente solo se guidato.	L'alunno, in situazioni note, osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale ed essenziale, esponendo le esperienze vissute con semplicità. Riconosce l'uomo, i viventi e l'ambiente in modo essenziale e dimostra cura e rispetto per l'ambiente circostante solo se opportunamente sollecitato.	L'alunno, in situazioni note, osserva, individua e descrive elementi della realtà, l'ambiente, l'uomo e i viventi in modo abbastanza accurato e completo. Espone le esperienze vissute in forma generalmente chiara, seppur talvolta non del tutto esaustiva. Dimostra cura e rispetto per l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	L'alunno, in situazioni note, osserva, individua e descrive in modo completo elementi della realtà, dell'ambiente, dell'uomo e dei viventi, utilizzando un linguaggio per lo più chiaro e appropriato. Dimostra una certa consapevolezza nel rispetto e nella cura dell'ambiente scolastico, sociale e naturale.	L'alunno, in diversi contesti, osserva, individua e descrive in modo accurato e organico elementi della realtà, dell'ambiente, dell'uomo e dei viventi, utilizzando un lessico adeguato. Espone in modo chiaro e sicuro ciò che ha sperimentato, adottando un linguaggio appropriato. Cura e rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico, sociale e	L'alunno osserva, individua e descrive in modo autonomo e accurato elementi della realtà, dell'ambiente, dell'uomo e dei viventi, utilizzando un lessico specifico in diversi contesti, sia noti che non. Espone in modo chiaro e preciso ciò che ha sperimentato, con un linguaggio appropriato. Dimostra consapevolezza e responsabilità nel curare e rispettare

					naturale.	l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ITALIANO-CLASSI I - II	L'alunno, pur con il supporto del docente, mantiene a fatica l'attenzione e comprende messaggi semplici. Legge con difficoltà semplici frasi e si esprime in modo essenziale, talvolta non corretto, in situazioni note. Se guidato produce frasi minime; comprende parole di uso comune e riconosce alcune convenzioni ortografiche .	L'alunno, se sollecitato, mantiene l'attenzione. Comprende e si esprime, in situazione note, in maniera abbastanza pertinente. Legge in modo meccanico , ma comprensibile cogliendo le informazioni principali. Scrive , se guidato, semplici frasi e testi e conosce le più importanti convenzioni ortografiche.	L 'alunno comprende, in parziale autonomia, messaggi semplici, scritti e orali, legge abbastanza correttamente, si esprime con parziale consapevolezza e utilizza un lessico semplice; produce testi lineari, rispettando e utilizzando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	L' alunno comprende, in autonomia, le informazioni principali in messaggi orali e scritti, legge con una certa scorrevolezza, si esprime in modo comprensibile, utilizzando un lessico adeguato e produce semplici testi brevi,usando in modo sicuro le più importanti convenzioni ortografiche e grammaticali.	L'alunno comprende, in autonomia, semplici messaggi orali e scritti, legge scorrevolmente, si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico appropriato e produce brevi testi, rispettando e usando, con correttezza, le prime regole ortografiche e grammaticali.	L' alunno comprende con sicurezza e in autonomia semplici messaggi orali e scritti, legge in modo scorrevole ed espressivo, si esprime con chiarezza, utilizzando un lessico appropriato e originale, produce brevi testi coerenti, rispettando e usando, con padronanza, le prime regole ortografiche e grammaticali.
ITALIANO-CLASSI III-IV-V	L'alunno fatica a comprendere, anche con il supporto del docente, messaggi	L'alunno comprende, con il supporto del docente,	L'alunno comprende, in parziale autonomia, le	L'alunno comprende, in autonomia, le informazioni	L'alunno comprende, in autonomia, testi orali e scritti di	L'alunno comprende, con sicurezza e in autonomia, testi

	semplici, si esprime in modo frammentario e poco chiaro, utilizzando un lessico di base; se guidato, produce testi brevi e semplici, non rispettando sempre le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	messaggi semplici; si esprime in modo essenziale, utilizzando un lessico limitato e incerto; produce testi brevi e semplici, rispettando alcune convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.	informazioni principali; si esprime piuttosto correttamente, utilizzando un lessico abbastanza adeguato; produce testi brevi, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche con alcune incertezze.	principali in testi orali e scritti; si esprime in modo comprensibile, utilizzando un lessico adeguato; produce testi semplici e pertinenti, rispettando le principali regole ortografiche, grammaticali e sintattiche. Utilizza le abilità acquisite in situazioni note.	vario tipo, si esprime in modo chiaro e corretto, avvalendosi di un lessico appropriato; produce testi coerenti e completi, rispettando le regole ortografiche, grammaticali e sintattiche. Utilizza con disinvoltura le abilità acquisite in situazioni note.	orali e scritti di vario tipo, si esprime in modo chiaro, corretto e personale, avvalendosi di un lessico ricco e appropriato; produce testi coerenti, coesi e originali, padroneggiando le regole ortografiche, grammaticali e sintattiche. Utilizza con disinvoltura le abilità acquisite anche in situazioni non note.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
MATEMATICA - CLASSI I-II	L'alunno dimostra difficoltà nell'operare con i numeri, richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante. Esegue saltuariamente semplici operazioni	L'alunno opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo	L'alunno opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure	L'alunno opera in modo abbastanza corretto e autonomo con i numeri naturali, eseguendo operazioni e applicando procedure di	L'alunno dimostra padronanza e autonomia nell'utilizzo delle strategie di calcolo scritto e orale. Si orienta nello spazio, riconosce figure	L'alunno opera con i numeri naturali in piena autonomia, anche in situazioni complesse, utilizzando strumenti e indicazioni in

	e applica procedure di calcolo con difficoltà. Mostra incertezze nell'orientamento spaziale e nel riconoscere le principali figure geometriche. Presenta difficoltà nelle classificazioni e nella risoluzione di semplici problemi in situazioni note.	sufficientemente corretto. Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche e mette in relazione dati in modo sufficientemente adeguato. Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni conosciute.	di calcolo in modo generalmente autonomo. Si orienta nello spazio, riconosce le figure geometriche, mette in relazione dati e li rappresenta in modo adeguato. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi piuttosto correttamente.	calcolo in situazioni conosciute. Si orienta nello spazio, riconosce figure geometriche in modo preciso. Raccoglie e rappresenta graficamente i dati e risolve semplici problemi con correttezza in situazioni note.	geometriche e classifica dati anche in situazioni complesse. Raccoglie e rappresenta graficamente i dati con correttezza. Riconosce, comprende e risolve problemi in modo autonomo, anche quelli più articolati.	modo corretto. Applica le strategie di calcolo scritto e orale con sicurezza e flessibilità. Si orienta molto bene nello spazio, riconosce figure geometriche e classifica dati efficacemente. Comprende, rappresenta e risolve problemi in autonomia, anche in situazioni non note, dimostrando una solida padronanza delle competenze.
MATEMATICA CLASSI III-IV-V	L'alunno, anche in situazioni note, necessita di costante supporto nella rappresentazione dei numeri e nell'applicazione adeguata degli algoritmi di calcolo	L' alunno ha acquisito le competenze matematiche di base. Riesce a svolgere calcoli scritti e orali in situazioni che già conosce, anche se con qualche	L'alunno mostra un discreto livello di competenza in ambito matematico. Sa usare i numeri e i calcoli in modo corretto, soprattutto in situazioni note.	L'alunno possiede buone competenze matematiche, che applica con autonomia e correttezza in situazioni note. Utilizza strategie	L'alunno possiede solide competenze matematiche, che applica con correttezza e autonomia in situazioni complesse.	L'alunno possiede un'ottima competenza in ambito logico-matematic o che utilizza con padronanza anche in contesti nuovi e

	scritto e orale. Mostra difficoltà nella classificazione, descrizione e riproduzione delle figure geometriche, nonché nella lettura di dati e nella risoluzione di problemi anche in situazioni conosciute.	incertezza. Sa riconoscere e riprodurre le figure geometriche più comuni con sufficiente correttezza. E' in grado di interpretare e organizzare dati in semplici situazioni note. Nella risoluzione di problemi, necessita della guida del docente per procedere in modo sufficientemente corretto.	Descrive e rappresenta figure geometriche con discreta correttezza e precisione. Interpreta e rappresenta dati con adeguata sicurezza. Comprende e risolve semplici problemi noti applicando le procedure in modo generalmente corretto, ma non sempre autonomo.	di calcolo scritte e orali in modo adeguato e consapevole. Riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche con correttezza e precisione. Interpreta e organizza dati, formulando ipotesi coerenti e corrette. Dimostra autonomia e padronanza anche nell'analisi e nella risoluzione di problemi in contesti noti.	Mostra una completa padronanza delle strategie di calcolo, sia scritto che orale. Descrive e riproduce figure geometriche con precisione. Interpreta e rappresenta dati in modo coerente e formula ipotesi ben motivate. Affronta in maniera efficace anche le situazioni problematiche più complesse, applicando strategie risolutive adeguate.	complessi. Applica correttamente e in modo autonomo gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Descrive e rappresenta figure geometriche con sicurezza e precisione. Interpreta e organizza dati, formulando ipotesi coerenti, corrette e motivate. Affronta e risolve con rapidità e flessibilità problemi complessi, applicando strategie risolutive originali in ogni contesto.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

INGLESE-CLASSI I-II	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato. Comprende solo parzialmente semplici istruzioni e messaggi orali legati ad ambiti conosciuti. Comunica in modo non sempre comprensibile. Nella lettura e scrittura, riesce a copiare, completare e leggere semplici parole solo con il supporto di immagini e con frequente bisogno di aiuto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti, anche se con qualche incertezza. Comunica in modo comprensibile in contesti conosciuti. È in grado di copiare, completare e leggere semplici parole, con l'aiuto di immagini.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti e comunica in modo comprensibile. Si esprime con un lessico semplice, ma adeguato al contesto. Nella lettura e scrittura, è in grado di copiare, completare e leggere semplici parole con il supporto di immagini.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende semplici istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti e comunica in modo chiaro e comprensibile, anche attraverso frasi memorizzate. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto. Nella lettura e scrittura, copia, completa e legge semplici parole con il supporto di immagini, mostrando buona padronanza delle attività proposte.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Comprende semplici istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti e comunica in modo chiaro e appropriato, anche attraverso espressioni e frasi memorizzate. Si esprime con una più che buona proprietà di linguaggio. Nella produzione scritta, è in grado di copiare, completare e leggere semplici parole con il supporto di immagini, svolgendo le attività proposte con sicurezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse in modo personale e originale. Comprende semplici istruzioni e messaggi orali legati ad ambiti conosciuti e comunica in modo chiaro ed efficace, anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate in contesti di routine. Si esprime con un'ottima proprietà di linguaggio. Copia, completa e legge semplici parole con il supporto di immagini, dimostrando padronanza delle abilità richieste.

INGLESE – CLASSI III-IV-V	L'alunno incontra difficoltà nel portare a termine le attività proposte, anche se supportato dal docente. Comprende solo parzialmente alcune istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza. Comunica con incertezza, utilizzando parole e frasi conosciute per descrivere persone, luoghi e oggetti, ma in modo non sempre adeguato al contesto.Nella scrittura, riesce a scrivere, con incertezza, messaggi semplici su argomenti familiari. Legge brevi frasi con difficoltà, riconoscendo semplici parole e frasi note.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Ascolta e comprende semplici e brevi istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza, anche se con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato, utilizzando parole e frasi conosciute per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, ma con incertezze. E' in grado di scrivere messaggi semplici, se guidato. Legge brevi testi con difficoltà, cogliendo il significato globale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende semplici e brevi istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico abbastanza adeguato al contesto, per descrivere persone, luoghi e oggetti conosciuti. E' in grado di scrivere semplici messaggi su argomenti familiari, utilizzando strutture grammaticali note.Legge e comprende brevi testi, cogliendo il significato globale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende semplici istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto, descrivendo persone, luoghi e oggetti con parole e frasi conosciute. E' in grado di scrivere semplici messaggi su argomenti noti.Legge e comprende brevi testi, cogliendo il significato globale e riconoscendo parole e frasi familiari.	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Ascolta e comprende semplici istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza.Si esprime correttamente, con un linguaggio più che buono, descrivendo persone, luoghi e oggetti .E' in grado di scrivere semplici messaggi su argomenti familiari, utilizzando strutture grammaticali note.Legge e comprende brevi testi, cogliendo il significato globale e riconoscendo parole e frasi conosciute.	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni non note. Ascolta e comprende istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza. Si esprime correttamente, con un ottimo linguaggio adeguato al contesto e in modo originale, descrivendo persone, luoghi e oggetti con parole e frasi conosciute.E' in grado di scrivere messaggi su argomenti familiari, utilizzando strutture grammaticali note. Legge e comprende testi, identificando parole e frasi adeguate al contesto.

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
STORIA-CLASSI I-II	L'alunno non riesce abitualmente a organizzare le informazioni e a orientarsi sulla linea del tempo. Non riconosce relazioni temporali e non riesce a riferire esperienze in modo adeguato, mostrando incertezze.	L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente, riuscendo a organizzare alcune informazioni. Riconosce sporadicamente relazioni temporali e riferisce esperienze in modo essenziale, ma con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Organizza le informazioni e riconosce relazioni temporali in modo abbastanza corretto, esprimendosi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività con autonomia. Si orienta con sicurezza, organizza le informazioni e riconosce correttamente le relazioni temporali, esprimendosi in modo chiaro e collegando le principali informazioni.	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Organizza le informazioni in modo preciso e riconosce relazioni temporali con prontezza, esprimendosi con proprietà di linguaggio e argomentazione.	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse. Organizza le informazioni in modo completo, riconosce relazioni temporali in modo esperto e si esprime in modo ricco e coerente, mostrando capacità critica.
STORIA-CLASSI III-IV-V	L'alunno non riesce a leggere e comprendere eventi secondo le categorie spazio-temporali e non individua relazioni tra gruppi umani e contesti temporali e spaziali. Si esprime con	L'alunno svolge attività con il supporto del docente, riconosce alcune relazioni temporali e riferisce esperienze in modo semplice,	L'alunno organizza le informazioni con parziale autonomia, riconoscendo alcune relazioni di successione e contemporaneità. Riferisce	L'alunno svolge le attività con autonomia e legge e comprende eventi in modo chiaro. Riconosce relazioni temporali e riferisce	L'alunno affronta le attività con autonomia, organizzando le informazioni in modo preciso. Riconosce relazioni temporali con prontezza e	L'alunno legge e comprende eventi con autonomia e consapevolezza, organizzando le informazioni in modo completo. Riconosce relazioni temporali e

	incertezza e in modo non adeguato al contesto, faticando a utilizzare fonti storiche. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	ma con un lessico limitato e qualche incertezza. Utilizza semplici fonti storiche se guidato e applica alcune conoscenze per svolgere compiti già affrontati in precedenza.	esperienze in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza fonti storiche con qualche difficoltà, stabilendo semplici relazioni tra elementi.	esperienze in modo coerente. Utilizza un linguaggio adeguato e fonti storiche in modo appropriato.	riferisce esperienze in modo approfondito. Utilizza un linguaggio ricco e appropriato e fonti storiche con sicurezza.	riferisce esperienze con ricchezza lessicale e precisione. Utilizza fonti storiche in modo autonomo e corretto, dimostrando capacità critica e argomentativa.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
GEOGRAFIA CLASSI I-II	L'alunno incontra difficoltà a orientarsi nello spazio e nelle rappresentazioni grafiche, non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente e si esprime con incertezza e linguaggio poco adeguato.	L'alunno, con il supporto del docente, si orienta nello spazio e nelle rappresentazioni grafiche con qualche incertezza, svolge compiti semplici già affrontati e si esprime con lessico essenziale.	L'alunno si orienta nello spazio e nelle rappresentazioni grafiche con parziale autonomia e consapevolezza, eseguendo percorsi non particolarmente complessi e si esprime con un linguaggio semplice e adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio e nelle rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto, eseguendo percorsi in modo corretto, svolge le attività con consapevolezza e si esprime con linguaggio adeguato, collegando le informazioni principali.	L'alunno si orienta con autonomia e sicurezza nello spazio e nelle rappresentazioni grafiche, eseguendo percorsi anche difficili in modo corretto e affronta le attività con consapevolezza, proprietà di linguaggio e buona capacità di argomentazione.	L'alunno, in autonomia, si orienta nello spazio e nelle rappresentazioni grafiche con sicurezza e consapevolezza, eseguendo attività in modo preciso anche in situazioni non note, con originalità e particolare proprietà di linguaggio.

GEOGRAFIA -CLASSI III-IV-V	L'alunno non riesce a orientarsi né nello spazio né sulle carte geografiche; presenta difficoltà nell'esecuzione di semplici compiti anche se guidato e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge semplici compiti se già affrontati in precedenza; si orienta nello spazio con incertezza e riconosce le carte geografiche con la guida del docente, individua alcune semplici differenze tra i paesaggi ed espone le informazioni essenziali con un lessico limitato.	L'alunno svolge compiti non particolarmente complessi con parziale autonomia e consapevolezza; si orienta discretamente nello spazio e sulle carte geografiche, individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi ed espone con linguaggio semplice ma adeguato.	L'alunno svolge i compiti con autonomia e consapevolezza; si orienta correttamente nello spazio e sulle carte geografiche, coglie analogie e differenze tra i paesaggi italiani ed espone con linguaggio adeguato.	L'alunno svolge attività, anche complesse, con autonomia e sicurezza; si orienta correttamente nello spazio e sulle carte geografiche, individua con consapevolezza analogie e differenze tra i paesaggi italiani ed espone con proprietà di linguaggio.	L'alunno affronta con autonomia e originalità anche situazioni complesse non note, si orienta con sicurezza nello spazio, interpreta con padronanza le carte geografiche e analizza con consapevolezza le caratteristiche dei paesaggi italiani, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
MUSICA-CLASSI I-II	L'alunno presenta difficoltà nell'autonomia e nella comprensione delle attività, con espressione imprecisa e	L'alunno svolge le attività con autonomia parziale e solo in contesti noti. L'espressione è semplice e la	L'alunno porta a termine le attività con buona autonomia in contesti noti. L'espressione è chiara ma talvolta	L'alunno svolge le attività in autonomia e applica correttamente le conoscenze. L'espressione è	L'alunno affronta compiti complessi con autonomia e creatività. L'espressione è chiara e articolata; la	L'alunno opera con autonomia e originalità, anche in situazioni non note. L'espressione è fluida e precisa;

	conoscenze sonore e musicali molto limitate, nonostante il supporto.	comprensione musicale avviene con difficoltà e supporto.	imprecisa; comprende i fenomeni sonori in modo parziale, con eventuale supporto.	adeguata e la comprensione dei fenomeni musicali è corretta in situazioni note.	comprensione dei fenomeni musicali è autonoma e consapevole.	comprende in modo approfondito i fenomeni musicali.
MUSICA-CLASSI III-IV-V	L'alunno ha difficoltà nell'esplorazione e comprensione di eventi sonori e non riesce a eseguire brani semplici, nemmeno con supporto.	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori con incertezza. Esegue brani semplici con l'aiuto di strumenti didattici, ma con difficoltà.	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori con discreta sicurezza. Esegue correttamente brani vocali o strumentali, pur con margini di miglioramento.	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori in modo sicuro. Esegue brani semplici con precisione e partecipazione, utilizzando vari strumenti.	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori con sicurezza. Esegue con precisione brani vocali o strumentali, anche in gruppo, con diversi strumenti.	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori con consapevolezza e originalità. Esegue brani vocali o strumentali in modo impeccabile, anche in contesti nuovi, con strumenti didattici e auto-costruiti.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ARTE-CLASSI I-II	L'alunno produce elaborati grafici con molte difficoltà,	L'alunno produce semplici elaborati grafici con l'aiuto	L'alunno produce semplici elaborati grafici con	L'alunno produce elaborati grafici in autonomia,	L'alunno produce elaborati grafici autonomi e	L'alunno produce elaborati grafici con originalità,

	utilizzando colori e spazio in modo inadeguato, nonostante il supporto del docente. Ha difficoltà ad osservare e descrivere messaggi visivi anche in situazioni note.	del docente, utilizzando i colori in modo essenziale. Osserva e descrive messaggi visivi in modo limitato, in situazioni note.	parziale autonomia, utilizzando i colori in modo abbastanza appropriato. Osserva e descrive messaggi visivi in modo abbastanza corretto, in situazioni note.	utilizzando i colori in modo appropriato. Osserva, esplora e descrive correttamente messaggi visivi ed elementi della realtà, in situazioni note.	creativi, utilizzando il colore in modo originale. Osserva, esplora e descrive messaggi visivi ed elementi della realtà in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	utilizzando il colore in modo creativo. Osserva, esplora e descrive messaggi visivi ed elementi della realtà con autonomia, correttezza e personalità, anche in situazioni non note.
ARTE-CLASSI III-IV-V	L'alunno ha difficoltà a descrivere e rappresentare la realtà anche in situazioni note, nonostante il supporto del docente. Non riesce a individuare gli aspetti base delle opere d'arte, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno descrive e rappresenta la realtà in modo incerto, utilizzando le tecniche artistiche principali con l'aiuto del docente. Individua con difficoltà gli aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte, ma con il supporto	L'alunno descrive e rappresenta la realtà in modo adeguato, utilizzando correttamente le tecniche artistiche in modo parziale. In situazioni note, individua gli aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte con un certo grado di	L'alunno descrive e rappresenta la realtà in modo curato, utilizzando correttamente le tecniche artistiche. In situazioni note, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi di un'opera d'arte.	L'alunno descrive e rappresenta la realtà in modo personale e curato, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo. Identifica autonomamente, in situazioni note, gli aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte,	L'alunno descrive e rappresenta la realtà in modo originale e creativo, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale. Individua autonomamente gli aspetti formali ed espressivi anche in opere d'arte non note,

		dell'insegnante ne comprende il valore culturale.	autonomia.		comprendendo il valore culturale.	comprendendo appieno la valenza culturale.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
EDUCAZIONE FISICA-CLASSI I-II	L'alunno non riesce a partecipare in modo autonomo neanche con la guida costante. Mostra gravi difficoltà motorie e scarsa consapevolezza del proprio corpo e delle regole del contesto.	L'alunno partecipa alle attività motorie solo con il supporto dell'insegnante. Si muove con incertezza e mostra difficoltà nella coordinazione. Riconosce alcune parti del corpo e alcune regole di base solo se guidato.	L'alunno si muove e si coordina con parziale autonomia. Partecipa alle attività motorie con impegno ma talvolta ha bisogno di guida. Rispetta in modo semplice le regole e mostra una conoscenza ancora parziale del corpo.	L'alunno si muove con consapevolezza e discreta sicurezza nello spazio e nel tempo. Partecipa alle attività motorie rispettando le regole fondamentali e dimostra una buona conoscenza del proprio corpo.	L'alunno si muove con sicurezza e controllo, anche in situazioni non consuete. Partecipa attivamente alle attività motorie con autonomia, rispettando le regole e mostrando attenzione al benessere proprio e altrui.	L'alunno utilizza il corpo con sicurezza, creatività e controllo in ogni situazione, anche nuova o complessa. Partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività motorie, rispettando le regole del gioco e degli spazi condivisi. Dimostra piena consapevolezza del proprio corpo e del benessere psico-fisico.
EDUCAZIONE FISICA-CLASSI III	L'alunno non riesce a partecipare alle attività nemmeno con guida continua.	L'alunno partecipa alle attività motorie solo se guidato.	L'alunno si muove con parziale sicurezza e controllo.	L'alunno si muove con sufficiente coordinazione e sicurezza.	L'alunno mostra autonomia e sicurezza nel movimento,	L'alunno si muove con sicurezza, autonomia e flessibilità,

	Presenta gravi difficoltà motorie e mancanza di consapevolezza sulle regole e sul proprio benessere.	Mostra difficoltà di coordinazione e fatica a rispettare le regole, con conoscenze limitate sul benessere fisico.	Partecipa alle attività con impegno ma necessita di guida per rispettare le regole e comprendere i principi del benessere.	Partecipa in modo attivo e corretto alle attività, rispettando le regole e mostrando consapevolezza crescente del proprio benessere.	anche in situazioni articolate. Collabora con i compagni nel rispetto delle regole e agisce con consapevolezza del proprio benessere.	adattando le proprie azioni a situazioni nuove o complesse. Partecipa con continuità e consapevolezza alle attività motorie, cooperando con i compagni, rispettando le regole e dimostrando padronanza dei principi di benessere fisico.
EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI IV-V	L'alunno non riesce a partecipare attivamente, neppure con guida. Mostra gravi carenze nella coordinazione, nella collaborazione e nella consapevolezza del benessere.	L'alunno partecipa alle attività solo se supportato. Mostra difficoltà nella coordinazione e nell'applicazione autonoma delle regole. Riconosce solo alcuni aspetti del benessere fisico.	L'alunno si muove con discreta coordinazione. Partecipa con impegno ma con necessità di guida. Conosce e applica le regole in modo semplice, mostrando attenzione al proprio benessere solo in modo parziale.	L'alunno si muove con coordinazione e sicurezza. Partecipa attivamente alle attività motorie, collabora con i compagni e rispetta le regole principali. Riconosce l'importanza del benessere fisico.	L'alunno dimostra padronanza nei movimenti e nella coordinazione. Partecipa con autonomia e continuità alle attività, anche complesse, rispettando le regole e comprendendo i principi del benessere.	L'alunno applica in modo autonomo e originale strategie motorie in attività individuali e di gruppo. Si coordina con precisione e autocontrollo. Collabora e rispetta le regole in ogni contesto, mostrando consapevolezza critica del benessere personale e

						collettivo.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI I-II	L'alunno fatica a conoscere e rispettare le regole, anche con la guida del docente, e ha difficoltà nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Richiede costante sollecitazione.	L'alunno conosce alcune regole, ma deve essere frequentemente sollecitato nel rispettarle. Talvolta dimostra attenzione nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno conosce le regole, ma deve essere sollecitato nel rispettarle. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno conosce le regole e le rispetta autonomamente. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, mostrando attenzione e responsabilità.	L'alunno conosce l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente e consapevolmente in situazioni note. Mostra una cura responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno comprende e applica principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. Dimostra una cura attenta e costante di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo atteggiamenti pienamente consapevoli e responsabili, anche in situazioni non note.
EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI III-IV-V	L'alunno fatica a conoscere i principi fondamentali della Costituzione anche con la guida del docente e mostra un'attenzione superficiale verso l'ambiente. Ha difficoltà a utilizzare i	L'alunno conosce, con il supporto del docente, i principi fondamentali della Costituzione e mostra una limitata attenzione per la sostenibilità	L'alunno possiede una conoscenza discreta dei principi fondamentali della Costituzione e mostra attenzione verso l'ambiente, anche se non sempre in	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione e adotta comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente in modo autonomo. Utilizza i	L'alunno conosce correttamente i principi fondamentali della Costituzione e mostra un'attenzione costante e consapevole verso l'ambiente,	L'alunno dimostra una piena conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e assume atteggiamenti responsabili verso l'ambiente,

	dispositivi digitali e a riconoscere l'attendibilità delle fonti.	ambientale. Utilizza i dispositivi digitali solo in attività semplici, riconoscendo le fonti affidabili, se guidato.	modo costante. Utilizza i dispositivi digitali abbastanza correttamente e riconosce l'attendibilità delle fonti in alcune situazioni.	dispositivi digitali correttamente, riconoscendo l'attendibilità delle informazioni in fonti note.	applicando comportamenti di tutela. Utilizza in modo appropriato i dispositivi digitali, riconoscendo l'attendibilità delle informazioni.	adottando pratiche di tutela del bene comune. Utilizza i dispositivi digitali in modo appropriato, riconoscendo l'attendibilità delle informazioni anche in situazioni non note.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
IRC **TUTTE LE CLASSI**	L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte, l'impegno risulta saltuario e non approfondito. Conosce in modo superficiale ed incompleto gli argomenti trattati. Il lavoro non è organizzato in maniera autonoma ed il linguaggio utilizzato non è sempre corretto e chiaro.	L'alunno mostra interesse verso la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo con l'adulto, se sollecitato, ha una conoscenza degli argomenti superficiale. Nell'organizzazione del lavoro va guidato e sostenuto. Il linguaggio utilizzato è	L'alunno partecipa alle attività proposte con discreto impegno e interesse. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo. Conosce gli argomenti trattati e sa esprimersi in modo chiaro. È sufficientemente autonomo nell'organizzazion	L'alunno segue le attività proposte con impegno ed interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo e partecipa alle attività in modo attento. Ha una conoscenza soddisfacente degli argomenti, ed è organizzato e autonomo nel lavoro. Utilizza in modo adeguato il	L'alunno partecipa con vivo interesse alle attività proposte e interviene in modo pertinente e positivo. Disponibile al confronto e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti e lì sa rielaborare. È autonomo nell'organizzazion e del lavoro, utilizza un	L'alunno partecipa in modo attivo e pertinente a tutte le attività proposte, dimostrando impegno e interesse. Disponibile al dialogo con l'adulto e con i compagni. Possiede un'ottima conoscenza degli argomenti e sa rielaborare i concetti in modo

		sostanzialmente corretto.	e del lavoro.	linguaggio specifico della disciplina.	linguaggio specifico e appropriato.	appropriato, esprimendo anche valutazioni personali. Organizza il lavoro autonomo e utilizza un linguaggio corretto e accurato.
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
COMPORTAMENTO **TUTTE LE CLASSI**	Dimostra un comportamento gravemente irrispettoso delle regole scolastiche, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Non rispetta le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità. Tali comportamenti sono stati annotati sul Registro e riferiti ai genitori ed al Consiglio di classe. Non collabora con i pari e con gli adulti per il benessere comune. Ha compiuto atti gravi e violenti nei	Dimostra un comportamento irrispettoso delle regole scolastiche, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola (frequenza irregolare, mancanza del materiale didattico necessario, continui richiami, compiti svolti raramente). Non rispetta le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità. Tali comportamenti sono stati annotati sul Registro e	Non sempre rispettoso delle regole scolastiche, nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: distrazioni durante le lezioni, compiti non sempre svolti in modo adeguato e puntuale, a volte mancanza del materiale didattico necessario). Non sempre rispetta le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità. Dimostra impegno	Si mostra sostanzialmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; rispetta generalmente le norme previste dal Patto Educativo di corresponsabilità. Denota in genere un buon autocontrollo delle proprie reazioni.	Dimostra un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme di convivenza civile previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità; frequenta regolarmente le lezioni e si impegna con continuità. Collabora con i pari per il benessere comune. Denota autocontrollo delle proprie reazioni e rispetta il punto di vista altrui. È puntuale nelle	Dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe; disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione per il benessere comune, responsabile e rispettoso delle norme di convivenza civile previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità ; frequenta regolarmente, consapevole del

	confronti del personale scolastico e/o di altri studenti.	riferiti ai genitori ed al consiglio di classe o team docente). Collabora raramente con i pari e con gli adulti per il benessere comune.	non costante		consegne. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari per mancanze individuali.	proprio dovere; rispetta le consegne, si impegna con continuità. Denota autocontrollo delle proprie reazioni e rispetta il punto di vista altrui. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari individuali. Non ha a suo carico più di una nota disciplinare di classe.