Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto
L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n, 300/2008, (UE) n, 167/2013, (UE) n, 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
49.831,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
POPPI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
ARIC83000R

Città
POPPI

Provincia
AREZZO

Legale Rappresentante

Nome
MARIA PIA

Cognome
BERTI

Codice fiscale
BRTMRP64E66A390C

Email
dirigente@poppiscuola.edu.it

Telefono
0575509028

Referente del progetto

Nome
Maria Rita

Cognome
Marzenta

Codice Fiscale
MRZMRT66A59I952C

Email
mariarita.marzenta@poppiscuola.edu.it

Telefono
0575956716

Informazioni progetto

Codice CUP
E34D25008000006

Codice progetto
M4C1I2.1-2026-1745-P-65812

Titolo progetto
AI MIDDLE SCHOOL LAB: Intelligenza artificiale per una didattica inclusiva etica e personalizzata

Descrizione progetto
Il progetto “AI MIDDLE SCHOOL LAB” è finalizzato alla realizzazione di un modello innovativo e replicabile di integrazione dell’Intelligenza Artificiale nella scuola secondaria di primo grado, attraverso un sistema strutturato di formazione del personale scolastico basato su workshop, laboratori di ricerca-azione e comunità di pratica. L’intervento intende promuovere l’utilizzo consapevole, etico e responsabile dell’IA nei processi di insegnamento-apprendimento, favorendo la personalizzazione degli apprendimenti, l’inclusione e lo sviluppo delle competenze digitali avanzate. Il progetto prevede la sperimentazione diretta in contesto reale mediante la progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari supportate da strumenti di IA, con il coinvolgimento attivo degli studenti. L’iniziativa è coerente con il quadro normativo europeo e nazionale in materia di Intelligenza Artificiale e contribuisce al raggiungimento degli obiettivi della transizione digitale previsti dal PNRR.

Data inizio progetto prevista
28/04/2026

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:
M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
Si

Numero di partner
1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Franchi	06526780488	9424139486	supporto di gestione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		2.620,80 €	8	Compilato	20.966,40 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	2.220,40 €	13	Compilato	28.865,20 €

Totale richiesto per l'intervento
49.831,60 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto nasce con l'obiettivo di accompagnare l'intera comunità scolastica in un percorso strutturato di avvicinamento all'Intelligenza Artificiale, intesa come risorsa trasversale capace di incidere sia sulla didattica sia sull'organizzazione dell'Istituto. A tal fine, è prevista l'attivazione di un piano formativo ampio e articolato, rivolto a docenti e personale ATA, orientato a promuovere un utilizzo consapevole, responsabile e coerente con i principi pedagogici. Un primo ambito di intervento riguarda il miglioramento dei processi amministrativi, attraverso moduli specificamente dedicati al personale ATA. In questo contesto, l'Intelligenza Artificiale viene presentata come uno strumento operativo in grado di supportare la gestione documentale, l'organizzazione degli archivi, la redazione di comunicazioni e la pianificazione delle attività. L'obiettivo è ottimizzare i flussi di lavoro, ridurre la complessità delle procedure e rendere più efficiente il funzionamento complessivo dell'istituzione scolastica. Parallelamente, il progetto si concentra sulla dimensione educativa, con particolare attenzione alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi. I docenti saranno coinvolti in percorsi che valorizzano le potenzialità dell'IA per adattare contenuti e attività alle diverse esigenze degli alunni. Attraverso l'utilizzo di strumenti per la semplificazione dei testi, la riorganizzazione delle informazioni e la creazione di materiali accessibili, sarà possibile sostenere la personalizzazione dei percorsi e favorire il successo formativo di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche. All'interno di questa prospettiva, assume un ruolo centrale anche il tema del benessere digitale. I percorsi formativi offriranno ai docenti occasioni di riflessione sull'impatto delle tecnologie sui processi cognitivi ed emotivi, fornendo indicazioni operative per progettare esperienze didattiche equilibrate. L'obiettivo è promuovere un uso della tecnologia che sia sostenibile nel tempo e capace di supportare motivazione, attenzione e partecipazione attiva.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il fulcro del progetto è la formazione di un gruppo interno di referenti per l'Intelligenza Artificiale, figure strategiche in grado di guidare e sostenere l'innovazione all'interno dell'Istituto Comprensivo. L'obiettivo principale non è soltanto trasferire competenze tecniche, ma creare un network di docenti e operatori capaci di affiancare i colleghi, promuovere pratiche sicure e pedagogicamente significative e facilitare l'adozione consapevole dell'IA nei diversi ordini di scuola. Un primo focus riguarda la definizione di linee guida e protocolli operativi. I formatori saranno coinvolti nella costruzione di procedure condivise per l'uso dell'IA nei vari contesti scolastici, con attenzione a sicurezza, trasparenza e coerenza organizzativa. In questo modo, le tecnologie emergenti vengono integrate nei processi educativi e amministrativi senza creare discontinuità e garantendo uniformità nelle pratiche. Al centro del percorso c'è anche lo sviluppo di competenze progettuali. I partecipanti apprendono a ideare percorsi formativi adattabili alle esigenze specifiche della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. L'accento è posto su metodologie attive, laboratoriali e inclusive, sulla definizione di obiettivi chiari e misurabili e sulla realizzazione di materiali replicabili, capaci di tradurre concetti complessi in attività concrete e condivisibili. Il monitoraggio e la valutazione costituiscono un altro pilastro fondamentale. I futuri formatori acquisiscono strumenti per raccogliere dati, osservare pratiche e documentare cambiamenti, restituendo evidenze utili alla governance dell'Istituto. Questo approccio consente di verificare l'efficacia delle azioni introdotte e di orientare interventi di miglioramento, in un'ottica di innovazione continua e sostenibile. Infine, il percorso culmina nella definizione di piani operativi per ciascun plesso o ordine di scuola. Ogni formatore sviluppa una strategia concreta, identificando priorità, modalità di coinvolgimento dei colleghi, strumenti da introdurre e indicatori di monitoraggio. In questo modo, la formazione individuale si traduce in un processo di innovazione diffuso e condiviso, capace di valorizzare le competenze interne e di promuovere un utilizzo dell'Intelligenza Artificiale responsabile, efficace e pedagogicamente fondato. Il progetto creerà figure di riferimento solide e preparate alle esigenze di una scuola sostenibile e di qualità.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

Il progetto propone un percorso formativo esperienziale finalizzato all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella quotidianità scolastica, coinvolgendo docenti personale ATA con la possibilità di coinvolgere gli studenti. Attraverso laboratori pratici, i partecipanti sperimentano strumenti, applicazioni e dispositivi basati sull'IA in scenari realistici, comprendendo concretamente come queste tecnologie possano supportare la didattica e l'organizzazione dell'Istituto in modo sostenibile. Un laboratorio specifico è rivolto a formare trainers di trainers che avranno il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del contesto scolastico all'insegna della lettura dei bisogni, della pianificazione e della gestione del cambiamento diventando così figure di riferimento, capaci di guidare l'introduzione dell'IA in coerenza con le priorità educative e le esigenze degli studenti. Nella didattica, l'IA viene applicata in tutte le discipline. Nelle materie scientifiche supporta simulazioni, modellizzazioni ed esperimenti virtuali, mentre nelle discipline linguistiche e letterarie favorisce l'analisi dei testi, la generazione di mappe concettuali, la produzione di parafrasi e la scrittura creativa, valorizzando sempre il pensiero critico e il ruolo del docente anche dedicando alla valutazione la possibilità di sperimentare strumenti per rubriche, monitoraggio dei progressi e feedback immediati, dove l'IA supporta il docente senza sostituire il giudizio pedagogico. La personalizzazione e l'inclusione costituiscono un altro ambito strategico: strumenti che semplificano contenuti, producono materiali accessibili, trasformano testi in audio e adattano attività ai diversi stili cognitivi favoriscono percorsi inclusivi e rispondono ai bisogni degli alunni con fragilità o stili di apprendimento differenti. Il personale ATA partecipa a laboratori sull'uso dell'IA nei processi amministrativi, come gestione documentale, archivi, risposte automatizzate e ottimizzazione dei flussi di lavoro tra plessi, migliorando l'efficienza organizzativa complessiva.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Il progetto formativo si propone di sviluppare competenze responsabili e consapevoli nell'uso dell'Intelligenza Artificiale, intesa come strumento di supporto alla didattica e alle funzioni amministrative, senza sostituire la professionalità di docenti e personale ATA. Le attività sono progettate in piena coerenza con i riferimenti normativi nazionali ed europei e con le Linee guida per l'introduzione dell'IA nella scuola, che enfatizzano sicurezza, trasparenza e tutela dei dati personali. I percorsi affrontano diverse aree tematiche: etica, didattica, valutazione, privacy, sicurezza digitale e benessere degli studenti. I moduli dedicati alla cittadinanza digitale guidano i partecipanti a riflettere sull'impatto dell'IA sui diritti, sulla partecipazione e sulla responsabilità civica, tematiche fondamentali in un istituto comprensivo che accompagna gli alunni lungo tutto il primo ciclo. L'approccio formativo valorizza la professionalità dei docenti e del personale scolastico, promuovendo l'uso dell'IA per progettare percorsi didattici personalizzati, innovativi e supportati da strumenti digitali, nel rispetto della centralità dello studente. In ambito europeo, il progetto si inserisce nel quadro DigComp 3.0 delle competenze digitali, sviluppando sicurezza digitale, gestione dell'informazione, problem solving e creazione di contenuti. Parallelamente, si ispira a DigCompEdu, che definisce le competenze digitali essenziali per gli educatori, quali progettazione didattica innovativa, uso consapevole delle risorse digitali e valutazione supportata dall'IA. I percorsi si allineano anche alle Linee guida per l'Educazione Civica, con attenzione alla cittadinanza digitale e alla consapevolezza nell'uso delle tecnologie. L'obiettivo finale è formare professionisti capaci di integrare l'IA in modo etico ed efficace, promuovendo il benessere degli alunni e valorizzando il ruolo educativo di docenti e personale ATA.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Le attività formative e laboratoriali sull'Intelligenza Artificiale prevedono l'uso di strumenti digitali selezionati per garantire sicurezza, trasparenza e piena conformità alle normative nazionali ed europee sulla protezione dei dati. La scelta degli applicativi privilegia soluzioni che tutelano la privacy di alunni e personale, assicurando un ambiente sicuro e affidabile in un istituto comprensivo con studenti di diversi ordini di scuola. Nei moduli dedicati all'etica dell'IA e agli aspetti normativi, docenti e personale ATA potranno sperimentare ambienti digitali che simulano scenari reali di gestione dei dati, analizzano vulnerabilità e illustrano il funzionamento dei sistemi di IA generativa. Queste esperienze guidate favoriscono la comprensione dei processi di trattamento delle informazioni e delle strategie per prevenire rischi legati alla sicurezza informatica. I percorsi sul benessere digitale utilizzeranno applicazioni che monitorano l'uso dei dispositivi e supportano pratiche equilibrate nell'interazione con la tecnologia. Operando su dati anonimizzati o in locale, questi strumenti forniscono ai docenti strumenti concreti per promuovere un utilizzo consapevole e sostenibile dei media digitali. Nei moduli sull'inclusione, saranno impiegati strumenti per adattare i contenuti alle diverse esigenze educative: semplificazione di testi, mappe concettuali, conversione audio e materiali personalizzati. Queste soluzioni favoriscono una didattica accessibile e differenziata, rispettando le caratteristiche degli studenti di ogni ordine di scuola. Il personale ATA potrà avvalersi di software per la gestione digitale degli archivi, la redazione assistita di documenti, la classificazione automatica delle comunicazioni e l'ottimizzazione dei flussi di lavoro tra i plessi. Tutti gli applicativi selezionati rispettano elevati standard di sicurezza e non trattano dati personali sensibili. Infine, nei laboratori disciplinari mediati dall'IA, gli strumenti consentiranno di generare contenuti, simulare fenomeni, analizzare testi e progettare percorsi di apprendimento personalizzati, utilizzando materiali creati ad hoc o dataset anonimizzati, assicurando un contesto formativo sicuro e conforme alle normative vigenti.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Per favorire una partecipazione ampia e coordinata alle attività formative, l'Istituto Comprensivo assumerà un ruolo di coordinamento centrale, pianificando e diffondendo le iniziative in modo strutturato. Il calendario degli incontri sarà definito con anticipo e comunicato attraverso circolari, newsletter e sito web, garantendo informazioni chiare e tempestive a docenti e personale ATA di tutti gli ordini di scuola. Accanto alla comunicazione interna, saranno attivati contatti diretti con i dirigenti scolastici delle scuole del territorio, favorendo la condivisione delle informazioni nei collegi, nei dipartimenti e nei team pedagogici. Questo dialogo costante permetterà di integrare la formazione nei piani organizzativi dei singoli istituti e di stimolare una partecipazione diffusa. Un ruolo strategico sarà svolto dai formatori interni, che, completato il percorso di specializzazione, diventeranno punti di riferimento nei plessi e negli ordini di scuola. Essi accompagneranno i colleghi, faciliteranno momenti di restituzione e supporteranno l'adozione delle pratiche innovative, contribuendo alla costruzione di una rete professionale stabile e qualificata. L'Istituto valorizzerà anche le reti di collaborazione già esistenti nel territorio, comprese reti di scopo, reti di ambito e partenariati consolidati, che consentono di condividere risorse, esperienze e competenze e di ampliare la diffusione delle attività formative in modo capillare. Partnership con agenzie formative specializzate nelle tecnologie digitali permetteranno di accedere a competenze avanzate e servizi qualificati, mantenendo un collegamento costante con realtà professionali e produttive del territorio. Infine, la collaborazione con la Fondazione Franchi rappresenta un importante valore aggiunto: grazie alla sua rete di istituti convenzionati e all'aggiornamento continuo sulle tecnologie per la didattica, la Fondazione favorirà la partecipazione dei docenti alle attività previste e ne supporterà la diffusione sul territorio.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
20.966,40 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	13	1.586,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				634,40 €
				Importo totale attività	2.220,40 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
65

Importo totale (numero edizioni)
28.865,20 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data
02/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.