Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto
M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto
L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento
M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola
POPPI

Codice meccanografico
ARIC83000R

Città
POPPI

Provincia
AREZZO

Legale Rappresentante

Nome
RITA

Cognome
GIANCOTTI

Codice fiscale
GNCRTI60T43F839E

Email
aric83000r@istruzione.it

Telefono
0575529028

Referente del progetto

Nome
Alfonso

Cognome
Stasi

Email
alfonso.stasi@poppiscuola.edu.it

Telefono
3477361987

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D22006680006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12758

Titolo progetto

A new I.D.E.A. of school

Descrizione progetto

Il nome del progetto, "A new I.D.E.A. of school", contiene al suo interno un acronimo (I.D.E.A.) che si riferisce a quelli che sono i suoi principi ispiratori: Inclusion, Digital competencies, Europe, Alphabetical functional skills. Il progetto parte dalle priorità contenute nel RAV dell'Istituto per realizzare una nuova idea di scuola, funzionale alla realizzazione di queste ultime. In particolare, la priorita: Sviluppare azioni progettuali diffuse volte allo sviluppo delle competenze chiave europee, con focus sulle competenze alfabetico-funzionali e competenze linguistiche, in sinergia con il territorio. Traguardo individuato nel RAV: Potenziare competenze chiave europee, con focus sulle competenze alfabetico-funzionali e quelle linguistiche. Valutare i livelli di competenza degli alunni e studenti al termine della scuola Primaria e del Primo ciclo di istruzione attraverso compiti di realtà e prove autentiche diffuse. Per la particolarità del PNRR New generation classroom, particolare attenzione verrà data allo sviluppo delle competenze digitali il cui riferimento è il framework DIGICOMP2. Inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno; ogni aula diventa un ecosistema di interazione,condivisione, cooperazione che integra le tecnologie e accoglie metodologie innovative.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto Comprensivo di Poppi è dotato di 6 sedi, di cui 2 scuole dell'Infanzia, 2 della Primaria e 2 della Secondaria di Primo grado. Di seguito l'indicazione degli spazi e delle dotazioni esistenti come risulta dal Piano Triennale della Offerta Formativa 22-25. n. 2 Laboratorio con collegamento ad Internet n. 2 Laboratorio di disegno n. 1 Laboratorio di Informatica 4 Biblioteche Informatizzate 1 Aule Proiezioni 1 Locale auditorium presso primaria di Poppi 2 Palestra 23 PC e Tablet presenti nei laboratori 2 LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 6 PC e Tablet presenti nelle biblioteche 1 LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche 30 PC e Tablet presenti in altre aule n. 25 Monitor interattivi presenti nelle aule Ogni classe della scuola primaria e secondaria è dotata di monitor interattivi. Sono presenti un laboratorio di informatica presso la scuola secondaria di Poppi e un atelier creativo multimediale con monitor interattivo e dispositivi mobili presso la scuola primaria di Poppi. Inoltre l'Istituto ha partecipato a bandi MIUR per finanziamenti specifici per gli ambienti di apprendimento e ai bandi PON (in modo particolare LAN-WAN; AMBIENTE DI APPRENDIMENTO; DISPERSIONE SCOLASTICA; ATELIER CREATIVI). Recentemente l'istituto si è dotato del software Clavis, attraverso il quale sono state informatizzate quattro biblioteche: una alla scuola secondaria, una alla scuola primaria, una alla scuola dell'infanzia di Poppi, mentre a Badia Prataglia è di prossima realizzazione una biblioteca sempre informatizzata, ma diffusa che unirà i tre plessi di ordini diversi. E' infatti prevista la creazione di un polo unico di formazione dalla scuola della infanzia alla scuola secondaria di primo grado nella frazione di Badia Prataglia, con fondi che saranno gestiti dal Comune di Poppi. I nuovi spazi di apprendimento andranno a modificare alcuni di questi spazi, integrandoli con arredi e tecnologie funzionali alla applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo di competenze in linea con quanto indicato nel RAV di Istituto (priorità e traguardi ivi contenuti), nel Piano della offerta formativa con un focus particolare sulle competenze digitali di cui al framework DigComp2.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il progetto, "A new I.D.E.A. of school" (il cui acronimo I.D.E.A. si riferisce a quelli che sono i suoi principi ispiratori: Inclusion, Digital competencies, Europe, Alphabetical functional skills) parte dalle priorità contenute nel RAV dell'Istituto per realizzare una nuova idea di scuola, funzionale alla realizzazione di queste ultime. In particolare, questa la priorità: Sviluppare azioni progettuali diffuse volte allo sviluppo delle competenze chiave europee, con focus sulle competenze alfabetico-funzionali e competenze multilinguistiche, in sinergia con il territorio. Il progetto prevede il raggiungimento di tali obiettivi attraverso la individuazione e realizzazione di aule che sono un ecosistema di interazione,condivisione, cooperazione, che integrano le tecnologie e accolgono metodologie innovative. Inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno caratterizzano tali aule. Nello specifico il progetto prevede la realizzazione di dodici aule innovative, divise tra i vari plessi: una alla sede della scuola primaria di Badia Prataglia, sei alla primaria di Poppi, una alla sede della scuola secondaria di Badia Prataglia e quattro alla primaria di Poppi. Il numero delle aule innovative all'interno dei vari plessi, sei , è stata effettuata garantendo in percentuale , in funzione del numero di classi presenti in ognuno di essi, una equa distribuzione delle stesse. Le competenze che si andranno a sviluppare sono in via prioritaria quelle alfabetico funzionali e multilinguistiche, in una logica di coerenza con quanto indicato nel RAV e ancora più nello specifico con il raggiungimento degli obiettivi del progetto Biblioteca, progetto inserito all'interno del PTOF i cui destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado. In ordine di priorità, il progetto intende poi sviluppare, migliorandole, le competenze digitali tra gli alunni della scuola primaria e secondaria, il cui riferimento rimane il framework DigComp2.0 e di cui alcune aree saranno maggiormente interessate. Il progetto prevede anche il miglioramento e sviluppo di competenze che riguardano la consapevolezza ed espressione culturali, imprenditoriali e competenze matematiche e scientifiche, il tutto attraverso l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche, spazi e metodologie che andranno a caratterizzare soprattutto le aule a orientamento tecnologico ed artistico e STEM, aula di Musica e Podcast

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- ○ Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- ○ Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- ◉ Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Biblioteca	4	Stampanti e rotolo per etichettatura, device comuni e individuali, lettori barcode, scanner, server, software dedicato, tavoli multifunzione, carrelli ricarica,	Scaffalature, tappeti morbidi, pouf, cuscini, tribune, banchi modulari, sedie	Migliorare competenze alfabetico funzionali, multilinguistiche e digitali (alfabetizzazione su informazioni e dati); attraverso metodologie quali: peer-to-peer, cooperative learning, brain storming.
Aula Polifunzionale	1	monitor, tavoli multifunzione	Scaffalature, pannelli verticali, banchi modulari, sedie	migliorare competenze alfabetico funzionali, multilinguistiche e digitali (alfabetizzatizione su informazioni e dati) attraverso metodologie: cooperative learning, brain storming, learning by doing
Aula di potenziamento competenze alfabetico funzionali	2	monitor, dispositivi di ausilio alla didattica per lo sviluppo delle competenze alfabetico funzionali nel rispetto dell'inclusività	Tavolo collaborativo, banchi modulari, sedie, scaffalature, pannelli verticali	migliorare competenze alfabetico funzionali, multilinguistiche e digitali (alfabetizzatizione su informazioni e dati) per un piccolo gruppo ristretto di alunni con utilizzo di metolodogie laboratorial
Aula STEM	2	carrelli di ricarica con device per il numero medio di alunni frequentanti l'aula, accessori per attività di coding, microscopi digitali con collegamento WiFI e vetrini e accessori, kit tematici, sca	Armadi, tavoli da laboratorio scientifico, sedie, scaffalature.	migliorare le competenze digitali con particolare riferimento al problem solving e alle competenze matematico-scientifiche attraverso metodologie quali story telling, learning by doing e didattica col
Aula Arte e Tecnologia	2	Tavolette grafiche, stampante 3D (sistema Felfil e trituratore elettrico), kit tematici per educazione ambientale, kit didattico BYOR, schede Arduino con accessori, Q-Scout Robobloq, taglierina laser	Pannelli verticali, cavalletti, armadi, banchi modulari, sedie, scaffalature.	migliorare competenze tecnologico-digitali (creazione di contenuti digitali), imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale attraverso learning by doing e cooperative learni
Aula Musica e Podcasting	1	Cuffia dinamica chiusa circumaurale, mixer analologico, amplificatore,	Aste supporti diffusori per esterno, schermo	migliorare le competenze digitali (comunicazione e collaborazione), n materia di consapevolezza ed

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		casse diffusori passivi, interfaccia audio USB, scheda per podcast radiofonici, casse per LIM, microfono per podcast.	isolante per microfono, sgabelli	espressione culturale e alfabetico funzionali attraverso learning by doing e cooperative learning.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La trasformazione delle 12 aule in ambienti innovativi nei diversi plessi di cui l'Istituto è dotato, ha sicuramente un impatto sulla organizzazione oraria della scuola primaria e secondaria. L'utilizzo di aule dedicate ad una specifica disciplina, sia pur in modo non esclusivo, impone una organizzazione oraria che, per la sua complessità rende necessario l'utilizzo di un software di gestione orario in una modalità ancor più accurata da parte della presidenza o dei suoi collaboratori in una ottica di ottimizzazione degli spazi aula e di orario da attribuire ad ogni docente che sarà in servizio negli anni a venire presso l'Istituto. Un diverso layout delle aule innovative, l'ingresso di nuove tecnologie funzionali allo sviluppo di particolari apprendimenti e quindi di competenze associate, impone innovazioni metodologiche che vanno dal cooperative learning, al learning by doing, al brain storming con la associata necessità di una formazione del personale docente mirata alla acquisizione di tutte le competenze utili per la gestione in aula di tali metodologie. L'utilizzo dei nuovi spazi aula da parte di più docenti, non solo quelli per la cui disciplina essi sono dedicati, impone la necessità di modificare l'aula modulare per passare da una didattica innovativa ad una didattica tradizionale, laddove necessario, con un evidente impatto sull'utilizzo orario della stessa. Il curricolo di Istituto necessariamente dovrà essere rivisto, soprattutto nella parte che riguarda le competenze digitali, che saranno parte integrante di ogni anno di corso di studi, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado in stretta connessione con quanto indicato nel framework DigComp2 e alle sue 5 diverse aree in cui lo stesso si articola

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il progetto A new IDEA of school è un progetto caratterizzato da una particolare attenzione agli aspetti inclusivi della didattica. L'IC di Poppi attraverso tale progettazione fa propri e acquisisce quelli che sono i 7 principi della filosofia dell'Universal design. La progettazione degli spazi didattici innovativi terrà conto dei seguenti 7 principi funzionali all'apprendimento degli alunni con disabilità: equità, semplicità, flessibilità, percettibilità, tolleranza all'errore, sforzo fisico contenuto, dimensione e spazi adeguati all'uso, abbattimento barriere, tecnologie assistive. L'apprendimento è un percorso difficile, che deve essere realizzato in ambienti accoglienti in cui anche un alunno con disabilità può raggiungere migliori risultati. Il progetto attraverso l'acquisto di arredi, strumentazioni tecnologiche e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative ha lo scopo di favorire l'apprendimento degli alunni portatori di disabilità, in un'ottica di accessibilità totale.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☑ Dirigente scolastico
- ☑ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☑ Animatore digitale
- ☐ Studenti

- [ ] Genitori
- [x] Docenti
- [x] Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- [ ] Personale ATA
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è composto da: dirigente scolastico, animatore digitale, il team per l'innovazione, i referenti di plesso, le figure strumentali, gruppo di supporto PNRR, Fa parte del gruppo anche il DSGA. All'interno del gruppo è stato nominato referente la figura strumentale PNSD. Il gruppo curerà i seguenti aspetti: il disegno degli ambienti di apprendimento; la progettazione didattica; la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. Il gruppo docenti si è diviso per grado di scuola per calibrare l''allestimento degli ambienti sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulato in base al curricolo e all'età degli alunni. Alla trasformazione fisica e virtuale il gruppo lavora affinché, il cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento volga uno sguardo all'Europa, attraverso l'adesione a progetti Erasmus+ e lo scambio di pratiche nella comunità e-twinning.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- [x] Formazione del personale
- [x] Mentoring/Tutoring tra pari
- [ ] Comunità di pratiche interne
- [x] Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Al fine di promuovere un efficace utilizzo degli ambienti innovativi previsti dal progetto A new Idea of school, nella consapevolezza che la formazione continua rappresenta la prima azione di supporto alla realizzazione dello stesso. Particolare attenzione verrà data alla formazione del personale docente, con la partecipazione a iniziative formative rese disponibili sulla piattaforma ScuolaFutura, al potenziamento delle esperienze di mobilità internazionale attraverso l'adesione a progetti Erasmus+ e lo scambio di pratiche all¿interno della comunità e-twinning. I docenti saranno chiamati a utilizzare una autoriflessione sulla piattaforma della Commissione Europea SELFIE for Teachers per sviluppare competenze digitali e l¿uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale. Nell'Istituto saranno programmati incontri di progettazione didattica interdisciplinare, per la revisione del curricolo e degli strumenti di valutazione, necessari a seguito della realizzazione del progetto.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	584

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		56.417,75 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		17.138,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		3.569,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		8.569,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			85.693,75 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.