PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE A.S. 2025/2026

(Approvazione del Collegio Docenti del / /2025, delibera n.)

Il Collegio dei docenti

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che prevede; all'art. 1, comma 124 "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria."; all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, la "formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti"; all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera e, la "formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione"; all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo;

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA;

VISTI gli artt. 36 e 44 (comma 4), del CCNL "comparto istruzione e ricerca" 2019-2021 del 18/01/2024;

il Decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, che adotta il "Piano scuola 4.0", previsto dal Piano nazionale di ripresa e resilienza;

il Decreto n. 328 del 22/12/2022, Adozione delle Linee Guida per l'Orientamento;

le Linee triennali per la formazione del personale scolastico 2023-25;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e

funzionale con essi;

CONSIDERATO che il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola.

VISTE Le linee di indirizzo del Piano di formazione illustrate nel Collegio Docenti n.3 del 24 /10/25

VISTI i risultati delle prove INVALSI

VISTE Le ulteriori proposte pervenute tramite modulo Google somministrato a tutti i docenti

CONSIDERATA la volontà di offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità e di tematiche, tutte inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti, anche con accordi di rete sul territorio.

DELIBERA

Il Piano della Formazione Docenti 2025-26

AREE PRIORITARIE:

- Inclusione, con particolari focus su

a) Didattica e gestione in classe degli alunni con disabilità e altri BES

b) Strategie didattiche e gestione dei casi di alunni con autismo

- Metodologia CLIL/Corsi di inglese
- Competenze STEM e IA

TEMI STRATEGICI PREVISTI DAL PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI DEL MIM:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Innovazione tecnologica
- Innovazione metodologica e didattica per competenze
- Lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Valutazione e miglioramento.

OBIETTIVI STRATEGICI DELLA FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE DOCENTE

- Sviluppo delle competenze didattiche nell'insegnamento delle discipline in senso stretto e sviluppo delle competenze trasversali ad esse funzionali.

- Sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e critico all'educazione digitale (in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali DigComp 2.1 (per studenti) e DigCompEdu (per docenti).
- Nuovi approcci metodologici trasversali nell'ambito delle discipline STEM - comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze, con rafforzamento anche delle competenze didattiche disciplinari.
- Promozione del multilinguismo con il rafforzamento di corsi e di attività linguistiche collegate anche all'insegnamento di singole discipline e con l'incentivo alla mobilità internazionale dei docenti stranieri verso l'Italia.
- Rilancio dell'insegnamento delle singole discipline integrato con gli strumenti e le metodologie didattiche innovative adeguate alla Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.
- Sviluppo della didattica orientativa, nel quadro della "Scuola 4.0", al fine di consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti.
- Sviluppo delle competenze e delle conoscenze funzionali all'attività dei docenti tutor e dei docenti orientatori di cui alle Linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022.
- Sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento delle attività nell'ambito dei comitati di valutazione del servizio e da parte dei docenti in servizio nominati tutor dei neo immessi nei ruoli.

In base al CCNL 2019-2021 del 18/01/2024, le attività di formazione organizzate dall'amministrazione avvengono durante l'orario di servizio in orario non coincidente con le ore destinate all'attività di insegnamento. Le ore di formazione sono quelle residue dalle ore di attività funzionali all'insegnamento (40 + 40).

Oltre alle attività d'Istituto è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Questa attività di formazione può essere riconosciuta solo nel caso in cui risponda agli obiettivi individuati nel Piano Annuale di Formazione del 2025-2026, dando comunque priorità, a parità di tematiche e argomenti affrontati, ai corsi e ai laboratori organizzati dalla scuola, dalle reti di scuole di cui l'Istituto Comprensivo fa parte, dall'USR e dal MIM.

Di seguito si riporta la programmazione della formazione per l'anno scolastico in corso:

Tematiche / Ambito	Personale coinvolto	Obiettivi
Inclusione	Docenti	Le attività formative saranno rivolte ai docenti di sostegno con il coinvolgimento anche degli altri docenti, con l'obiettivo di promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere. Tematiche prioritarie: - Formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione e sulle metodologie pedagogico-didattiche esperienziali inclusive, in modo da contrastare i fenomeni di delega e di deresponsabilizzazione. -Collaborazione tra le/i docenti che operano nella stessa classe. -Condivisione e azioni finalizzate alla co-progettazione: il caso "PEI": fondamentale è la condivisione in sede di definizione del PEI. - Collaborazione Scuola-Famiglia. - Continuità educativo-didattica.
Metodologia CLIL/Corsi di Inglese	Docenti	- Apprendere la metodologia CLIL per disciplinari di materie non linguistiche e a coloro che vogliono approfondire conoscenze inerenti a l'insegnamento in lingua straniera dei contenuti metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento si affianchi l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. - Apprendere e consolidare l'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento innovative;

		- Acquisire competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua straniera.
Formazione sull'Intelligenza artificiale/Formazione STEM	Docenti	- Promuovere nel mondo dell'istruzione l'innovazione tecnologica e la diffusione di un'IA antropocentrica, sicura, affidabile, etica e responsabile - Incentivare lo sviluppo e l'uso uniforme dei sistemi di Intelligenza Artificiale in ambito scolastico, in conformità con i valori europei e nazionali, nell'ottica di assicurare la tutela dei diritti e delle libertà fondamentali degli interessati - Favorire la conoscenza circa le opportunità offerte dall'Intelligenza Artificiale, nonché circa i rischi connessi all'utilizzo della stessa, con l'intento di orientare gli attori coinvolti nel settore scolastico e, in particolare, le nuove generazioni verso un uso attento e consapevole delle nuove tecnologie - Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio - Utilizzare metodologie attive e collaborative - Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici - Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa - Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo - Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per TUTTO IL PERSONALE la formazione su: “Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l’attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole” e specificatamente:

a) Conoscenza del Piano di Gestione dell’Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;

b) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi;

c) Interventi formativi sulla privacy e protezione dei dati;

d) Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti con incarichi specifici e/o non formati:

- Corsi per addetti primo soccorso;
- Corsi antincendio;
- Preposti;
- Formazione obbligatoria.

MODALITA’ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL’EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL’ATTIVITA’ CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa il referente della formazione provvederà a fornire le informazioni e le indicazioni sui tempi e le modalità di erogazione dei corsi.

Ciascun docente rendiconterà il proprio percorso formativo al termine dell’anno scolastico mediante attestati di partecipazione o certificati delle competenze acquisite".

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l’Istituto aderisce.

La Referente della formazione