ISTITUTO COMPRENSIVO DI POPPI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Protocollo per l'Orientamento

✔ Premessa

La Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Poppi riconosce l'orientamento come un processo educativo continuo, che inizia fin dai primi anni di vita e accompagna il bambino nella scoperta di sé, degli altri e del mondo.

✔ Significato dell'orientamento nella Scuola dell'Infanzia

Nella fascia d'età 3-6 anni l'orientamento non è inteso come scelta scolastica o professionale, ma come **sviluppo dell'identità personale, delle competenze sociali, emotive e cognitive**, e come primo contatto positivo con l'esperienza scolastica.

L'orientamento in questa fase assume la forma di un percorso di crescita globale, che sostiene il bambino nel diventare consapevole delle proprie capacità, interessi, emozioni e potenzialità, favorendo la costruzione dell'autostima e della fiducia in sé aiutandolo a:

- conoscere sé stesso
- scoprire le proprie inclinazioni
- sviluppare fiducia e autonomia
- relazionarsi in modo positivo con gli altri
- esplorare il mondo con curiosità e sicurezza

L'orientamento diventa parte integrante di tutte le esperienze educative quotidiane.

✔ Quadro normativo di riferimento

Il presente protocollo si fonda sui seguenti documenti:

- **Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione – D.M. 254/2012**
- **D.Lgs. 65/2017** – Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai 6 anni
- **Legge 107/2015**, art. 1 – centralità e valorizzazione dello studente
- **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente – MIUR (2014)**
- **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018)** relativa alle **Competenze Chiave per l'apprendimento permanente**
- **Agenda 2030 – Obiettivi 4 e 10** (istruzione di qualità e inclusione)

Le *Indicazioni Nazionali (2012)* individuano nella Scuola dell'Infanzia la promozione dello **sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza**, come primo e fondamentale percorso orientativo.

✔ Finalità dell’orientamento

- Favorire la costruzione dell’identità personale
- Sostenere l’autonomia e la consapevolezza di sé
- Promuovere competenze emotive e sociali
- Stimolare curiosità, esplorazione e spirito di iniziativa
- Valorizzare interessi, potenzialità e attitudini individuali
- Favorire una transizione serena verso la Scuola Primaria

✔ Obiettivi educativi

L’azione orientativa nella Scuola dell’Infanzia dell’I.C. di Poppi si struttura sui seguenti obiettivi:

a. Creare ambienti inclusivi e stimolanti

- Allestire spazi sicuri, accoglienti e organizzati in angoli tematici (lettura, simbolico, scientifico, costruzioni, arte, natura, musica)
- Proporre materiali diversificati e multisensoriali
- Favorire l’inclusione e il rispetto delle differenze individuali e culturali

b. Sviluppare abilità sociali ed emotive

- Promuovere relazioni positive tra pari
- Favorire l’empatia, la cooperazione e il rispetto delle regole condivise
- Aiutare i bambini a riconoscere, esprimere e gestire le emozioni
- Rafforzare l’autostima attraverso il rinforzo positivo

c. Promuovere la curiosità e l’esplorazione

- Stimolare l’osservazione e la scoperta attiva dell’ambiente circostante
- Proporre esperienze di laboratorio (scientifici, motori, artistici, espressivi)
- Favorire il problem solving e il pensiero creativo
- Valorizzare l’approccio per scoperta e sperimentazione

d. Supportare scelte e interessi individuali

- Offrire possibilità di scelta nelle attività quotidiane
- Osservare e valorizzare attitudini e inclinazioni personali
- Proporre percorsi flessibili e personalizzati, rispettando ritmi e stili di apprendimento
- Rafforzare il senso di competenza e il gusto della riuscita

✔ Collegamento con le Competenze Chiave Europee

Le attività orientative della Scuola dell’Infanzia dell’I.C. di Poppi contribuiscono allo sviluppo delle seguenti competenze chiave:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- sviluppo dell’autostima
- riconoscimento e gestione delle emozioni

- fiducia nelle proprie capacità
- capacità di affrontare nuove esperienze

2. Competenza in materia di cittadinanza

- rispetto delle regole condivise
- collaborazione e cooperazione
- rispetto delle diversità
- senso di appartenenza alla comunità

3. Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa)

- capacità di fare scelte
- iniziativa personale nel gioco e nell'attività
- creatività e problem solving

4. Competenza alfabetica funzionale (linguaggio e comunicazione)

- arricchimento del linguaggio
- capacità di esprimersi e raccontarsi
- ascolto attivo

5. Consapevolezza ed espressione culturale

- espressione artistica e creativa
- scoperta del territorio e delle tradizioni locali
- valorizzazione delle esperienze culturali

✔ Collegamento con i Campi di Esperienza

I Campi di Esperienza sono la cornice pedagogica attraverso cui si realizza l'orientamento:

Campo di esperienza	Contributo all'orientamento
Il sé e l'altro	Costruzione dell'identità, sviluppo dell'empatia, rispetto delle regole, relazioni positive
Il corpo e il movimento	Autonomia, fiducia in sé, controllo e consapevolezza corporea
Immagini, suoni, colori	Espressione creativa, scoperta di inclinazioni e talenti
I discorsi e le parole	Racconto di sé, comunicazione e costruzione dell'identità
La conoscenza del mondo	Curiosità, scoperta, orientamento nello spazio e nel tempo

✔ Azioni e attività

Per realizzare gli obiettivi indicati, vengono previste le seguenti azioni:

- Giochi simbolici e di ruolo (esplorazione di mestieri e situazioni quotidiane)
- Laboratori manipolativi, grafico-pittorici, musicali e motori
- Attività di storytelling e circle time per l'espressione e la condivisione
- Uscite sul territorio di Poppi (parco, biblioteca, fattoria didattica, botteghe artigiane, punti significativi del paese)
- Incontri con figure del territorio (artigiani, genitori, volontari, bibliotecari)
- Progetti di continuità con la Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo di Poppi (visite, attività comuni, scambio di elaborati, letture condivise)
- Percorsi di educazione emotiva basati su albi illustrati e giochi guidati

✔ Metodologia

Le attività orientative si basano su:

- Apprendimento attraverso il gioco
- Didattica laboratoriale
- Apprendimento cooperativo
- Osservazione sistematica
- Valorizzazione delle differenze
- Centralità del bambino come protagonista del proprio percorso

L'insegnante assume un ruolo di facilitatore, guida e osservatore attento, creando contesti significativi e stimolanti.

✔ Continuità educativa

Particolare attenzione viene posta alla **continuità verticale** con la Scuola Primaria e del nido attraverso:

- Incontri tra docenti dei due ordini
- Visite dei bambini alla scuola primaria
- Attività comuni (laboratori, lettura animata)
- Scambio di informazioni utili al passaggio, nel rispetto della privacy

Questo favorisce una transizione serena e consapevole.

✔ Ruolo delle famiglie

La collaborazione con le famiglie è fondamentale e prevede:

- Incontri informativi
- Condivisione delle osservazioni evolutive
- Coinvolgimento in attività laboratoriali e feste scolastiche
- Partecipazione a progetti

Le famiglie sono considerate partner educativi e vengono coinvolte nel percorso orientativo del bambino.

✔ Verifica e monitoraggio

Il protocollo prevede momenti di verifica attraverso:

- Osservazioni sistematiche
- Documentazione delle attività (foto, elaborati)
- Griglie di monitoraggio delle competenze
- Confronti nei team docenti

Le evidenze raccolte serviranno per migliorare l’offerta formativa e personalizzare i percorsi.