CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO



Istituto Comprensivo Statale di Poppi

Anno scolastico 2022-23

Aggiornamento a.s. 2023-24

INDICE

0. PREMESSA

1. COMPETENZE DI ISTITUTO TRASVERSALI A TUTTI GLI INSEGNAMENTI

2. CURRICOLO VERTICALE

Italiano

Lingue comunitarie (inglese e francese)

Matematica

Scienze

Storia

Geografia

Musica

Strumento musicale

Arte

Educazione motoria (Primaria)

Educazione fisica

Tecnologia

IRC

3. Educazione civica

4. Attività, metodologie e contenuti per le competenze STEM, digitali e di innovazione

5. Orientamento

PREMESSA

Il Curricolo Verticale di Istituto è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta uno strumento metodologico e disciplinare che delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, avente come finalità principale l'acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza.

Le istituzioni scolastiche, nell'attuazione e nel rispetto dell'autonomia didattica e organizzativa concessa loro, a partire dagli obiettivi di apprendimento e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati nelle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", tenendo conto del contesto territoriale e sociale in cui operano, sono chiamate a individuare le pratiche educative e didattiche che permettano di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dal curricolo, i docenti, nella progettazione didattico-educativa del Consiglio di classe e nella progettazione annuale disciplinare individuano contenuti, metodologie, modalità di verifica e valutazione per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni.

La realizzazione di un curricolo verticale di istituto permette di:

- evitare la frammentazione dei "saperi"

- curare la continuità tra gli ordini di scuola per realizzare un itinerario progressivo e continuo per **garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo**, che promuova uno "**sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto**", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità

- creare idonei ambienti di apprendimento.

INDICATORI DI COMPETENZA DI ISTITUTO TRASVERSALI A TUTTI GLI INSEGNAMENTI

ASCOLTARE	Porre attenzione consapevole ai messaggi verbali.
COMPRENDERE	Cogliere il significato di messaggi orali, scritti, grafici, simbolico-iconici, emotivi.
COMUNICARE	Individuare forme e strumenti di espressione orale, scritta, grafica, musicale e simbolica-iconica per trasmettere un messaggio o un'emozione. - Esplicitare il proprio pensiero.
COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Avere consapevolezza della dimensione temporale e della collocazione spaziale delle situazioni considerate
COSTRUIRE RAGIONAMENTI	Organizzare il proprio pensiero in modo logico, consequenziale e critico-valutativo
PORRE IN RELAZIONE	Stabilire legami tra fatti, dati, termini
RAPPRESENTARE	Scegliere forme di presentazione simbolica per rendere evidenti relazioni esistenti tra fatti, dati, termini. Utilizzare forme diverse di rappresentazione, acquisendo capacità di passaggio dall'una all'altra.
PRODURRE	Inventare e/o costruire oggetti, anche simbolici, rispondenti a determinate caratteristiche. Creare ed elaborare forme di espressione orale, scritta, grafica musicale e simbolico-iconica per trasmettere un messaggio o un'emozione.
PORRE PROBLEMI E TROVARE SOLUZIONI	Riconoscere situazioni problematiche. Individuare le strategie e le risorse necessarie per la loro soluzione.
FORMULARE IPOTESI E CONGETTURE	Intuire gli sviluppi di processi analizzati e di azioni intraprese. Individuare regolarità e proprietà in contesti diversi. Riconoscere caratteristiche generali e saperle trasferire in contesti nuovi.

Italiano

SCUOLA DELL'INFANZIA- CURRICOLO: I DISCORSI E LE PAROLE-IL SÉ E L'ALTRO	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
INDICATORI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Ascoltare una fiaba o un racconto. Comprendere le istruzioni date a voce dall'insegnante. Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche, canti.
COMUNICARE ORALMENTE	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti.
LEGGERE E COMPRENDERE	Avere cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura. Completare piccoli racconti. Riordinare sequenze di un racconto.
SCRIVERE	Mostrare interesse per il codice scritto. Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Discriminare attraverso l'udito le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere. Distinguere i grafemi da altri segni grafici. Saper riconoscere lettere. Saper riconoscere parole. Collegare lettere uguali e scritte uguali.

I DISCORSI E LE PAROLE-IL SÉ E L'ALTRO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole, discorsi, fa ipotesi sui significati. Esprime, comunica agli altri emozioni, sentimenti, bisogni, argomentazioni e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale che utilizza anche in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività. Ragiona sulla lingua, sperimenta la pluralità dei linguaggi, anche con creatività e fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Usa strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto. Si orienta nel tempo e nella vita quotidiana, riferisce eventi del passato recente ed è consapevole della loro collocazione temporale. Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Italiano

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI ITALIANO	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo. Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni. Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole. Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, rispettando la punteggiatura. Comprendere testi diversi e individuarne gli elementi essenziali. Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa…) funzionali allo scopo. Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato. Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni deducendole dal contesto in cui sono inseriti. Cogliere il senso globale del testo, avvalendosi di attività propedeutiche alla sintesi.
SCRITTURA	Produrre semplici testi di tipo diverso sia su schemi dati, sia autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando in modo gradualmente più consapevole la punteggiatura. Rielaborare testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare…) Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti. Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Approfondire la conoscenza e l'utilizzo delle parti più importanti del discorso. Individuare e arricchire la frase minima.

Italiano

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI ITALIANO	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo. Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni. Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole e le idee altrui. Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico. Produrre brevi testi orali di tipo argomentativo, descrittivo, narrativo e regolativo
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, rispettando la punteggiatura. Comprendere testi diversi e individuarne gli elementi essenziali, riconoscendo le principali figure retoriche Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa…) funzionali allo scopo. Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato. Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni, deducendole dal contesto in cui sono inseriti o grazie all'uso del dizionario. Cogliere il senso globale del testo, rielaborando le informazioni in modo diverso a seconda dello scopo (riassunto, sintesi…).
SCRITTURA	Produrre testi di tipo diverso, coerenti e coesi, sia su schemi dati, sia autonomamente, utilizzando le strutture adeguate. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere le diverse parti del discorso e le categorie grammaticali. Riconoscere nella frase gli elementi principali di sintassi.

ITALIANO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari…) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento o svago, di studio, ne individua il senso globale, e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura, rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali, registrando opinioni proprie o altrui. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica; mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

Italiano

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI ITALIANO	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Ascoltare e comprendere i contenuti: cogliere anche le informazioni implicite Ascoltare, individuare e selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. Ascoltare per prendere appunti, strutturare schemi, elaborare sintesi. Esprimere opinioni, esporre un argomento, dialogare e saper confrontarsi.
LETTURA	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Valutare il messaggio e distinguere i fatti dalle opinioni. Saper leggere un testo poetico in modo espressivo e saperne riconoscere le principali caratteristiche formali (metrica, figure retoriche)
SCRITTURA	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Scrivere con correttezza orografica e sintattica, precisione e varietà lessicale. Parafrasare e commentare un testo poetico. Sintetizzare e commentare. Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole. Utilizzare il dizionario e altri strumenti in modo autonomo. Usare un lessico appropriato ai diversi contesti comunicativi. Ampliare il vocabolario personale facendo riferimento non solo a esperienze didattiche, ma anche a esperienze extra scolastiche
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere i principali elementi della morfologia Riconoscere e analizzare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

ITALIANO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti. Egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere e elaborare opinioni. Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri. Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa manuali e altri testi di studio al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di mezzi informatici. Legge testi letterari di vario tipo, manifesta gusti personali su opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni ed insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso, utilizzando in modo efficace strumenti informatici. Comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Varia opportunamente i registri informale e formale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Riconosce ed usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Lingue comunitarie-inglese

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI LINGUA INGLESE	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza e ad ambiti conosciuti con il supporto di materiale strutturato e audiovisivo.
PARLATO	Comprendere e rispondere a semplici saluti, utilizzare espressioni e frasi memorizzate per sapersi presentare. Primo approccio alla descrizione di persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici frasi, cogliendone il significato globale.
SCRITTURA	Scrivere semplici e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e agli argomenti familiari.

Lingue comunitarie-inglese

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI LINGUA INGLESE	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed espressioni legate alla propria esperienza e ad ambiti conosciuti.
PARLATO	Comprendere e saper interagire in scambi dialogici per presentarsi e parlare di sé. Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale.
SCRITTURA	Scrivere frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e agli argomenti familiari utilizzando strutture grammaticali note

LINGUA INGLESE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Lingue comunitarie-inglese

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI LINGUA INGLESE	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Comprendere i punti essenziali di un discorso, che riguardi argomenti conosciuti. Individuare le informazioni precise e dettagliate di messaggi orali di varia tipologia. Individuare le parole chiave di ogni contesto linguistico.
PARLATO	Memorizzare il lessico suddiviso per aree semantiche e saperlo utilizzare in contesti specifici. Conoscere e saper utilizzare le strutture morfosintattiche dei diversi tempi grammaticali. Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Rielaborare gli items linguistici, per esprimere opinioni in modo personale. Sviluppare una conversazione interattiva e fluente fra interlocutori. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
LETTURA	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e mail personali. Leggere globalmente testi per individuare informazioni implicite riguardo i propri interessi, o inerenti a argomenti affrontati. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.
SCRITTURA	Produrre dialoghi, interviste, messaggi, paragrafi per descrivere se stessi, rielaborando tutti gli items linguistici appresi, risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per scritto esperienze, al presente, al passato e al futuro, facendo anche previsioni future; esprimere sensazioni e opinioni utilizzando anche frasi idiomatiche. Scrivere brevi mail, messaggi telematici, utilizzando piattaforme digitali varie note all'utente, adeguate al destinatario.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti ed orali di uso comune, attraverso un'analisi contrastiva tra lingua madre e straniero, sia dal punto di vista lessicale che grammaticale. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

LINGUA INGLESE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, esponendole senza avere atteggiamenti di rifiuto. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente, in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

Lingue comunitarie-francese

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	Comprendere i punti essenziali di un discorso, che riguardi argomenti familiari, la scuola, il tempo libero. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti
PARLATO	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già acquisite. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Gestire conversazioni di routine.
LETTURA	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in e-mail personali. Leggere globalmente testi per trovare informazioni riguardo i propri interessi, o inerenti altre discipline. .
SCRITTURA	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Scrivere brevi testi utilizzando un registro informale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione parole e strutture relative a codici verbali diversi. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

LINGUA FRANCESE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, esponendole senza avere atteggiamenti di rifiuto. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente, in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

Matematica

SCUOLA DELL'INFANZIA- CURRICOLO: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I NUMERI	Riconoscere la quantità. Operare e ordinare piccole quantità. Classificare riconoscendo differenze e associando elementi. Aggiungere e togliere, valutare la quantità.
SPAZIO E FIGURE	Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. Eseguire e rappresentare ritmi grafici. Fare domande per risolvere problemi, chiarire situazioni, spiegare fenomeni elaborando ipotesi e collegamenti.

Matematica

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI MATEMATICA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I NUMERI	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, rappresentandole anche in forma grafica Leggere e scrivere i numeri sia in cifra che in parola fino al migliaio. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000 anche usando i simboli > < =. Riconoscere e rappresentare il valore posizionale delle cifre fino alle unità di migliaia. Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3… Conoscere le tabelline e utilizzarle. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna. Conoscere alcune proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale. Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore a due cifre. Eseguire divisioni con una cifra al divisore. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere i vari tipi di simmetria e disegnare figure simmetriche. Riconoscere e rappresentare linee rette, parallele e incidenti. Riconoscere e rappresentare gli angoli. Identificare il perimetro di una figura data.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Usare misure arbitrarie e conoscere la convenzionalità di alcune misure con riferimento anche alle monete. Misurare segmenti utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle. Riconoscere situazioni di certezza o incertezza. Risolvere facili problemi con le quattro operazioni.

Matematica

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI MATEMATICA	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I NUMERI	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, rappresentandole anche in forma grafica Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri interi, decimali (frazioni) e relativi. Saper operare con i numeri e le potenze di un numero, utilizzare le quattro operazioni, applicando le opportune proprietà. Saper utilizzare il calcolo scritto e orale, valutando se e quando ricorrere all'uso della calcolatrice. Dare stime per il risultato di un'operazione, saper approssimare. Individuare multipli e divisori di un numero, identificare i numeri primi.
SPAZIO E FIGURE	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Descrivere, classificare e rappresentare le principali figure geometriche poligonali e non, individuando elementi significativi. Riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riprodurre in scala. Acquisire il concetto di perimetro e superficie. Determinare l'area dei poligoni e per scomposizione
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Risolvere situazioni problematiche utilizzando varie strategie. Risolvere problemi di realtà. Rappresentare dati e ricavare informazioni da grafici e tabelle di vario tipo. Conoscere e operare con le principali unità di misura. Acquisire i concetti relativi alla compravendita e operare in situazioni simulate.

MATEMATICA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Matematica

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI MATEMATICA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I NUMERI	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti in tutti gli insiemi numerici quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
SPAZIO E FIGURE	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.

	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali…) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve Conoscere il numero p, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.-
DATI E PREVISIONI	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, me diana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposi- zione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
RELAZIONI E FUNZIONI	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

MATEMATICA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Usa correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Scienze

SCUOLA DELL'INFANZIA-CURRICOLO: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare con curiosità attraverso i sensi. Manipolare materiali diversi. Sviluppare capacità senso-percettive Assumere comportamenti responsabili verso la natura e saperne osservare i mutamenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Sperimentare per conoscere. Individuare prima / dopo con riferimento alla giornata scolastica. Individuare prima / dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. Rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Formulare ipotesi, rielaborare e registrare informazioni. Operare mescolanze seguendo procedure. Osservare le trasformazioni di alcune sostanze naturali. Osservare e descrivere fenomeni. Scoprire il nesso causa-effetto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il bambino osserva i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità, i cicli stagionali di piante e animali ed esplora ambienti naturali e artificiali.

Scienze

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI SCIENZE	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Leggere e comprendere eventi e fenomeni secondo le categorie spazio-temporali /causa-effetto. Analizzare ambienti e cogliere le caratteristiche principali in relazione all'attività umana.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Realizzare e schematizzare esperimenti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e descrivere i cambiamenti di stato della materia. Osservare il ciclo dell'acqua. Osservare il ciclo vitale degli esseri viventi (piante e animali). Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente naturale mediate l'attuazione di buone pratiche.

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI SCIENZE	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Leggere e comprendere eventi e fenomeni secondo le categorie spazio-temporali/ causa-effetto. Conoscere la struttura della materia. Acquisire conoscenze relative all'energia e alle fonti che la producono.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Realizzare, misurare e tabulare esperimenti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare il ciclo vitale degli esseri viventi, individuando i diversi percorsi di sviluppo. Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano: organi e apparati. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente naturale mediate l'attuazione di buone pratiche.

SCIENZE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, e produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari • L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Scienze

SCUOLA SECONDARIA- CURRICOLO DI SCIENZE	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	Conoscere la struttura della materia. Comprendere gli argomenti inerenti il moto dei corpi e saperli esporre utilizzando una terminologia corretta; Comprendere gli argomenti inerenti forza ed energia e saperli ripetere utilizzando una terminologia corretta
BIOLOGIA	Conoscere e classificare la varietà degli organismi nel loro ambiente naturale Conoscere e saper esporre la struttura e le funzioni degli apparati del corpo umano utilizzando una terminologia corretta. Conoscere significative patologie relative ad organi e apparati; Essere consapevole dell'importanza del rispetto del proprio corpo con scelte appropriate ed adeguati comportamenti ed abitudini. Conoscere la riproduzione e lo sviluppo dell'Uomo Conoscere la genetica e l'ereditarietà dei caratteri
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni

SCIENZE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio. Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto. Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati. E' in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali. Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana. Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico. Conosce i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico e è disposto a confrontarsi con curiosità e interesse.

Storia

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI STORIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere e comprendere eventi e fenomeni secondo le categorie spazio-temporali/causa/effetto. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi e avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire quanto appreso mediante un'esposizione adeguata e l'uso di un linguaggio specifico. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.

Storia

SCUOLA PRIMARIA- CURRICOLO DI STORIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere e comprendere eventi e fenomeni secondo le categorie spazio-temporali/causa/effetto. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani, contesti spaziali, temporali e organizzare le conoscenze acquisite per avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire quanto appreso mediante un'esposizione adeguata e l'uso di un linguaggio specifico. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.

STORIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Storia

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI STORIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo (iconografiche, narrative, digitali)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. Costruire grafici e mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.
STRUMENTI CONCETTUALI	Saper individuare i concetti fondamentali relativamente ad un argomento di studio. Far riferimento al patrimonio culturale del territorio con i temi studiati Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre testi utilizzando conoscenze storiche Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

STORIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

	L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici. Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Geografia

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento presenti nel paesaggio e nel sistema territoriale, mettendo in relazione i saperi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ`	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI GEOGRAFIA
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento presenti nel paesaggio e nel sistema territoriale, mettendo in relazione i saperi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ`	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e carte tematiche di vario tipo. Individuare le regioni sulla cartina geografica dell'Italia.

GEOGRAFIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. E' in grado di conoscere e localizzare i principali riferimenti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture...) dell'Italia. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

Geografia

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Riconoscere e decodificare i simboli delle rappresentazioni geografiche Orientarsi su carte di vario tipo e usare gli strumenti propri della disciplina
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Comprendere e usare la terminologia specifica Leggere grafici e immagini per ricavare dati Esporre argomenti di studio sapendo cogliere interrelazioni tra i diversi fenomeni sociali, demografici ed economici.
PAESAGGIO	Individuare e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici dell'Italia, dell'Europa e del mondo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e cogliere la rete di rapporti esistenti.

GEOGRAFIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. E' in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) dell'Europa e del mondo. Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze. Riconosce nel paesaggio gli elementi antropici significativi e le emergenze storiche, artistiche e

	architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza vari sistemi territoriali e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Musica

SCUOLA DELL'INFANZIA-CURRICOLO: IMMAGINI, SUONI, COLORI	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
INDICATORI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ASCOLTARE	Sviluppare e affinare la sensibilità uditiva. Ascoltare e riprodurre sequenze di suoni di diversa durata.
ESPRIMERSI CON IL CANTO	Usare il canto collegandolo alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo. Cantare in gruppo.
ESPRIMERSI CON SEMPLICI STRUMENTI	Usare strumenti per produrre suoni. Riprodurre ritmi con semplici strumenti.

SUONI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica di vario genere. Comunica , esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente , attraverso diverse forme di drammatizzazione e rappresentazione. Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli in semplici sequenze sonoro musicali. Scopre la sonorità attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.

Musica

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO MUSICA	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE, PERCEPIRE E COMPRENDERE	● Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. ● Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. ● Interpretare i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico o altre forme di linguaggi artistici. ● Riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale. ● Ascoltare e analizzare un brano cogliendo la discriminazione timbrica degli strumenti ● Saper intonare canti anche a canone e con alternanza solista/coro Utilizzare lo strumentario didattico e non per sonorizzazioni, riproduzioni e invenzioni musicali

MUSICA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti

Musica

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO MUSICA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE- ANALIZZARE - RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Saper utilizzare in modo corretto la terminologia e la simbologia della notazione tradizionale. Saper leggere e scrivere semplici frasi ritmico-melodiche. Saper eseguire facili brani melodici tramite lettura intonata delle note. Saper riconoscere e descrivere in modo analitico, all'atto dell'ascolto, caratteristiche e forma, genere e stile di opere musicali. Saper distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica. Saper analizzare e comprendere il messaggio storico sociale della musica nei periodi storici affrontati anche con le altre discipline o di generi e stili musicali contemporanei
ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	Saper cantare con buona intonazione brani corali desunti da repertori vari. Saper eseguire facili brani con uno strumento melodico. Saper interpretare musiche in modo espressivo valorizzando le funzioni comunicative ed emotive nella nostra e nelle altre civiltà Saper ideare con la voce e con gli strumenti sequenze sonore con riferimento agli obiettivi specifici proposti.

MUSICA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso modalità improvvisate o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi, ponendo in interazione musiche di tradizione orale e scritta. Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Strumento musicale

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO STRUMENTO MUSICALE	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE- ANALIZZARE - RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali. Ricercare un corretto assetto psico-fisico: percezione corporea – postura – respirazione – rilassamento – coordinamento – equilibrio in situazioni dinamiche. Maturare il senso ritmico e l'abilità nell'uso dello strumento. Rielaborare personalmente materiali sonori. Avere la padronanza dello strumento sia attraverso la lettura, sia attraverso l'imitazione e/o l'improvvisazione guidate. Acquisire un primo livello di capacità performativa e ciò che ne deriva in ordine alle possibilità di controllo attraverso lo strumento musicale del proprio stato emotivo, in funzione dell'efficacia della comunicazione. Esprimersi attraverso la creazione artistica, stimolando curiosità e il piacere della scoperta
ESPRIMERSI CON IL CANTO E GLI STRUMENTI	Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della sintassi musicale; Riconoscere e descrivere generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive; Collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati; Produrre e/o riprodurre melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata.

STRUMENTO MUSICALE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno padroneggia capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno (con tutte le valenze semantiche che comporta nel linguaggio musicale) - gesto - suono; uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio - sull'acquisizione delle tecniche specifiche; possiede capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori; è in grado di eseguire, interpretare ed eventualmente elaborare autonomamente del materiale sonoro, laddove anche l'interpretazione può essere intesa come livello di sviluppo delle capacità creative.

Arte

SCUOLA DELL'INFANZIA-CURRICOLO: IMMAGINI-SUONI-COLORI	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimere con immaginazione e creatività emozioni e pensieri attraverso linguaggi diversi: drammatizzazione, voce, gesti, manipolazione, pittura, disegno…
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Saper decodificare messaggi. Sviluppare lo spirito critico e di osservazione.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Incontrare diverse espressioni d'arte del territorio. Descrivere verbalmente attribuendo significati ad un'opera d'arte. Educare al senso estetico

IMMAGINI-COLORI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura ed altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Arte

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare tecniche, codici ed elementi per creare, rielaborare, sperimentare immagini e forme. Produrre e /o rielaborare disegni ed immagini utilizzando correttamente/creativamente soggetti, tecniche, materiali e strumenti diversi Esprimere emozioni, illustrare narrazioni e raccontare vissuti in produzioni di vario tipo. Leggere in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti (figura, sfondo, dettaglio…) Approcciarsi alla conoscenza e al rispetto dei beni artistico-culturali del proprio territorio.

ARTE E IMMAGINE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

Arte

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche allo studio dell'arte Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche e le regole della composizione visiva per produzione elaborati che rispecchiano stili espressivi personali. Scegliere le tecniche più adeguate per realizzare i propri prodotti visivi Rielaborare creativamente materiali di uso comune , immagini fotografiche per produrre nuove immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un 'opera d'arte, individuare la funzione simbolica , espressiva e comunicativa
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica Conoscere il patrimonio storico artistico del proprio territorio Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto culturale a cui appartiene, cogliere il legame tra pittura, letteratura e musica di un determinato periodo storico-artistico preso in considerazione. .

ARTE E IMMAGINE	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico

Educazione motoria

SCUOLA DELL'INFANZIA-CURRICOLO: IL CORPO E IL MOVIMENTO	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE	Sviluppare la capacità di coordinazione globale. Combinare diverse azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali.
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE	Rafforzare la fiducia in sé attraverso l'espressione corporea. Realizzare successioni spazio-temporali secondo un progetto concordato.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il bambino possiede una buona autonomia personale. Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti, lo rappresenta fermo e in movimento. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. Controlla il movimento , valuta il rischio e coordina diverse forme di attività motorie con gli altri e con lo spazio.

Educazione motoria

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro anche in forma simultanea. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	Esprimersi attraverso attività proprie del linguaggio corporeo, anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere contenuti emozionali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara. Collaborare con gli altri, accettare la sconfitta, rispettare le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
PREVENZIONE E SICUREZZA	Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Saper controllare la respirazione in semplici attività proposte.

EDUCAZIONE MOTORIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Educazione fisica

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Saper controllare sufficientemente il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. Saper utilizzare uno spazio delimitato. Saper sufficientemente coordinare la gestualità sia globale che segmentaria. Saper mantenere un ritmo di corsa blando su distanze medie (600 metri) Saper eseguire un breve allenamento di potenziamento muscolare. Essere in grado di dimostrare accettabili escursioni articolari Saper sostenere un allenamento di potenziamento organico a bassa-media intensità
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo e mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico-emotivo- cognitivo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper eseguire in maniera sufficientemente corretta almeno i fondamentali tecnici e gli essenziali accorgimenti tattici degli sport di squadra. Saper arbitrare almeno uno sport di squadra. Saper collaborare allo svolgimento di una gara di classe in modo proficuo. Saper gestire in modo consapevole e responsabile le situazioni competitive con autocontrollo, rispetto per l'altro, accettando la sconfitta. Acquisire la padronanza dei gesti tecnici di alcune discipline sportive individuali e di squadra.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Saper mantenere un adeguato comportamento nell'ambito dello svolgimento delle attività sportive scolastiche. Saper rispettare le regole di gioco. Consolidare corrette abitudini di igiene e benessere della persona.
ASPETTI TEORICI	Conoscere il concetto di fair play e saperlo applicare. Conoscere gli sport all'aria aperta, sia individuali, sia di squadra.

	Gestire le reazioni fisiche allo sport riuscendo a spiegarne la differenza tra stato di riposo e stato di fatica. Aspetti storici di alcuni sport e collegamenti interdisciplinari. Basi di pronto intervento; BLS.D. e catena di sopravvivenza.

EDUCAZIONE FISICA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.

Tecnologia

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI TECNOLOGIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso comune. Progettare e costruire semplici oggetti con materiali di uso comune. Individuare l'origine e la natura di oggetti di uso comune e delle diverse forme di energia (fonti rinnovabili ed esauribili, energia termica, meccanica, elettrica) Individuare comportamenti consapevoli alla luce del risparmio energetico. Riconoscere ed evitare situazioni di rischio negli ambienti in cui vive.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare tablet e PC per ricercare informazioni, presentare e condividere il proprio lavoro. Realizzare oggetti seguendo istruzioni e selezionando i materiali opportuni. Ricercare informazioni attraverso l'utilizzo di siti. Programmare semplici attività di coding. Costruire pagine multimediali con l'ausilio del programma di videoscrittura (Word, Power Point, App di Google Drive…).

TECNOLOGIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno individua nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce, utilizza e sa ricavare informazioni relative ad oggetti o strumenti di uso comune. Si orienta su diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso adeguato alla situazione. Produce semplici rappresentazioni del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Inizia a conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

Tecnologia

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI TECNOLOGIA	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Realizzare modelli di strutture complesse, utilizzando materiali di uso quotidiano

TECNOLOGIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Utilizza adeguate risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti

Religione cattolica

SCUOLA DELL'INFANZIA-CURRICOLO DI I.R.C (Istruzione Religiosa Cattolica)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
INDICATORI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
DIO E L'UOMO	Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel vangelo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.

I.R.C.	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che DIo è Padre. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti e arte). Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e ne sa narrare il contenuto. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

Religione cattolica

SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI I.R.C	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
DIO E L'UOMO	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso, tra cui sull'origine del mondo. Conoscere le tappe fondamentali della storia degli ebrei, popolo eletto. Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo d'Israele.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni tra la Pasqua ebraica e quella cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo. Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore a chi accoglie la sua amicizia.
SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLO DI I.R.C.	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
DIO E L'UOMO	Conoscere l'origine del Cristianesimo e le caratteristiche della prima comunità cristiana. Saper individuare le caratteristiche essenziali delle confessioni cristiane. Conoscere gli aspetti principali delle religioni non cristiane. Conoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il senso religioso del Natale e della Pasqua.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. Leggere e interpretare i principali segni religiosi del Cristianesimo e delle grandi religioni del mondo.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.

I.R.C.	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
	L'alunno riconosce che Dio si è rivelato attraverso Gesù, stabilendo con l'uomo una Nuova Alleanza, che continua nella Chiesa, presenza viva dello Spirito. Conosce la Bibbia, Libro sacro dei Cristiani, legge e interpreta il messaggio. Conosce le altre fonti (iconografiche, scritte…) significative per la vita della Chiesa. Scopre che l'uomo manifesta la propria fede con espressioni diverse di religiosità (gesti, segni liturgici,, festività, forme artistiche, vocazioni, ministeri devozione a Maria e ai santi). Comprende che i valori universalmente riconosciuti, per i Cristiani trovano fondamento in Gesù, Figlio di Dio. Comprende che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo Figlio Gesù.

Religione cattolica

SCUOLA SECONDARIA-CURRICOLO DI I.R.C.	
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. Comprendere attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo Interreligioso
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri. Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale, oggetto di riflessione delle religioni. Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà,vita...).

I.R.C.	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. Riconosce i linguaggi espressivi della fede. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

3. Educazione civica

In applicazione della Legge n°92, del 20 agosto 2019, anche il nostro Istituto introduce come obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica e, ai sensi dell'art.3, ha provveduto alla revisione del curricolo per adeguarlo alle nuove disposizioni, in linea con le direttive ministeriali.

Fondamento dell'insegnamento è la conoscenza della Costituzione Italiana, assunta come criterio per "identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". Viene rafforzata la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità.

L'orario dedicato a questo insegnamento consiste in un minimo di 33 ore annuali, suddivise tra le diverse discipline, che concorrono a svolgere e a comporre il curricolo di educazione civica.

La norma, infatti, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina: l'educazione civica, dunque, ruota attorno a tre nuclei concettuali portanti:

1) la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2) lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3) la cittadinanza digitale

Pertanto il curricolo di Educazione civica risulta documento allegato e integrante di questo curricolo.

4. STEM Science, Technology, Engineering e Mathematics *(l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche).*

Attività, metodologie e contenuti per le competenze STEM, digitali e di innovazione

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono inserite azioni interdisciplinari e trasversali per garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività, per rafforzare percorsi didattici innovativi inerenti ai campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM, al fine di potenziare le seguenti **competenze:**

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Le ATTIVITÀ STEM vengono favorite attraverso le seguenti **azioni:**

- la formazione degli insegnanti
- gli esperimenti laboratoriali, i giochi e le sfide
- la sperimentazione, l'indagine, la riflessione, la contestualizzazione dell'esperienza
- l'utilizzo della discussione e dell'argomentazione
- l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie
- il ricorso a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche

INDICAZIONI METODOLOGICHE EDUCATIVE
-Insegnare attraverso l'esperienza
-Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

-Favorire la didattica inclusiva

-Promuovere la creatività e la curiosità

-Sviluppare l'autonomia degli alunni e le loro abilità organizzative

-Disporre di una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali

5.ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINALITÀ

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Nelle classi prime e seconde della Secondaria le finalità specifiche risultano essere:
la conoscenza di se stessi, dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento; lo sviluppo delle competenze pro-sociali e relazionali,
la conoscenza del processo di progettazione (ideazione-progettazione-realizzazione-monitoraggio)

RIFERIMENTI NORMATIVI

Linee Guida per l'orientamento (Decr. Min. 328/2022) – cap. 1.3

Le attività didattiche devono essere progettate in base ai contenuti e alle caratteristiche epistemologiche delle discipline, ma anche in base alla prospettiva dell'orientamento, inteso come attività formativa che mira al potenziamento di capacità (progettuali, comunicative, relazionali, di gestione di situazioni complesse etc.) che favoriscono l'apprendimento e la partecipazione negli ambienti sociali e di lavoro». (L'orientamento nella scuola e nelle università del 1997)

ATTIVITÀ-ORIENTAMENTO NELLE CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto Spazio Ascolto con lo psicologo scolastico: incontri di classe per individuare punti di forza e di debolezza

Laboratori di arte, di tecnologia, di lettura a alta voce; laboratori coding, laboratori sport e fair play, laboratori scientifico, laboratori plurilingue laboratori musicali e orchestra, laboratori manuali, laboratori teatrali; laboratori caratterizzanti tenuti anche da docenti scuole superiori

Autobiografia e autobiografia cognitiva

Uscite per visita a ecomusei, mostre, laboratori artigiani, realtà industriali. Incontro con l'autore e con professionalità del territorio.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto Spazio Ascolto con lo psicologo scolastico: incontri di classe e sportello individuale per individuare punti di forza e di debolezza, life skills, analisi dei propri interessi, responsabilità sociale

AZIONE INTRODUTTIVA- INIZIO MESE DI NOVEMBRE, NEI NOSTRI PLESSI: la scuola fornisce agli studenti TUTTE LE INDICAZIONI NECESSARIE per l'iscrizione alla scuola superiore

AZIONE 1- INCONTRO CON LE SCUOLE superiori del Casentino in orario curricolare per la presentazione degli indirizzi presenti.

ISIS "G. Galilei" di Poppi

ISIS "E. fermi" di Bibbiena per gli indirizzi Professionali e per gli indirizzi Tecnici il 29.11.23

Incontro con docenti del Liceo Classico e Musicale "Petrarca" di Arezzo

AZIONE 2, IL MONDO DEL LAVORO OGGI E PROSPETTIVE FUTURE-incontro con "PROSPETTIVA CASENTINO", ESPERTO e IMPRENDITORI LOCALI: presentazione del mondo del lavoro e delle prospettive future di occupazione. Si consiglia vivamente la presenza anche ai genitori.

AZIONE 3, OPEN DAY SCUOLE SUPERIORI- DICEMBRE E GENNAIO CON LE SCUOLE SUPERIORI, SECONDO LORO CALENDARIO: Open Day con le scuole secondarie che le famiglie intendono conoscere (controllare il nostro sito e i siti delle scuole secondarie per le date) ed eventuali lezioni come **"STUDENTE PER UN GIORNO".**

IN CONCOMITANZA CON LE AZIONI 1 E 2 viene svolto il PROGETTO SPAZIO ASCOLTO nei gruppi classe: conoscere se stessi, i propri punti di forza e le proprie criticità. Supporto alla scelta della giusta scuola superiore, per una concreta azione di orientamento; gli studenti sono sollecitati a riflettere sulle proprie caratteristiche e attitudini nella vita e nello studio e sulle aspettative future. Può essere fruibile, su richiesta, lo sportello psicologico individuale.

Nel sito della scuola è predisposto uno spazio apposito "ORIENTAMENTO", dove sono inserite tutte le circolari inerenti alle date degli OPEN DAY delle scuole della provincia.