CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI POPPI



INDICE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC POPPI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO COMPRENSIVO DI POPPI 3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA 5

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA 7

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 13

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA 17

APPENDICE 20

PROPOSTA DIPARTIMENTALE PER SUDDIVISIONE MINIMI ORARI PER EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA PRIMARIA 20

PROPOSTA DIPARTIMENTALE PER SUDDIVISIONE MINIMI ORARI PER EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA SECONDARIA 1. GRADO 20

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO COMPRENSIVO DI POPPI

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n° 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

PRINCIPI LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

LINEE GUIDA 7 Settembre 2024

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano a favorire nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea; educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, trattando tematiche riguardanti l'educazione alla salute, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, la bioeconomia e la tutela del territorio e a sviluppare la cittadinanza digitale secondo tre nuclei concettuali:
Costituzione
Sviluppo economico e sostenibilità
Cittadinanza digitale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✔ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✔ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, assessore, presidente della Repubblica ecc.)
- ✔ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✔ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✔ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali a*ssociazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro,Unicef, CRC)*
- ✔ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✔ Conoscenza dei primi rudimenti dell' informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica).
- ✔ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✔ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✔ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✔ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✔ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✔ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✔ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✔ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

- ✔ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da

sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione) (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza a "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la Cittadinanza alla Scuola dell'Infanzia

NELLA QUOTIDIANITA' E NELLE ROUTINES	o Momento dell'appello e del saluto al mattino o Rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui o Gestione del conflitto o Condivisione dei giochi e del materiale.
ACCOGLIENZA	○ Sentirsi parte di un gruppo ○ Instaurare i primi rapporti di amicizia ○ Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità verso gli altri ○ Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile.
CONTINUITA'	○ Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria ○ Primo approccio verso contesti diversi e acquisizione di un nuovo ruolo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

L'alunno, al termine della scuola primaria,

- comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri, indispensabili per la convivenza civile. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione,
- è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha recepito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza…)
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado.
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
ITALIANO	o Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali. o Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). o Analizzare Regolamenti (di un gioco, della classe), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare	o Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. o Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. o Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. o Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non,

	atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. o Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della	per scopi diversi o Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. o Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. o Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

	propria affettività. o Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto al proprio punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	o Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: utilizzo e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. o Denominare e contestualizzare in situazioni differenti stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse. o Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. o Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. o Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. o Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE	o Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. o Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. o Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	o La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. o Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. o Formule di cortesia. o La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).
ARTE E IMMAGINE	o Attivare semplici atteggiamenti volti alla conoscenza, valorizzazione, conservazione dell'ambiente, per un uso consapevole. o Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	o I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . o Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). o Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. ○
MUSICA	o Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. o Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. o Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	o I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). o Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. o La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. o Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

EDUCAZIONE MOTORIA	o Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). o Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. o Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. o Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. o Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	o La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. o La composizione nutritiva dei cibi preferiti. o La distinzione tra nutrizione e alimentazione. o Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. o Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. o Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. o La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE	o Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. o Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	o Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. o Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. o Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA	o Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. o Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. o Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. o Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. o Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. o Aver assimilato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). o Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. o Conoscere la biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.	o Le principali forme di governo. o Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. o Principi fondamentali della Costituzione. o Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. o La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. o I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. o Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. o Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. o I servizi offerti dal territorio alla persona. o Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. o Le tradizioni locali più significative. o I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle

		istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. o Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). o Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	o Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. o Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	o I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. o I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. o La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. o I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. o I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
	o Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. o Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. o Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. o Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. o Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ○ ○	o Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. o Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. o Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. o Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. o L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. o La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. o I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. o I progressi della medicina nella storia dell'uomo. o Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti e la tradizione culinaria locale, anche per l'apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.

		o Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
Tecnologia – Educazione stradale	o Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. o Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. o Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. o Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	o Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. o La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. o Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. o Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. o Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Integrazioni al Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

ITALIANO	o Identificare situazioni di violazione dei diritti umani., ipotizzare e ricercare gli opportuni rimedi per il loro contrasto sia in forma orale che scritta o Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. o Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sè): scrivere un regolamento di classe o Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando il contesto situazionale, le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. o Rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro	o Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino o Saper riferire i contenuti dei principi fondamentali delle Carte nazionali e internazionali sui diritti umani o Conoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di indagine. o Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).

	o Saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	o Conoscere le problematiche legate alle relazioni tra coetanei e adulti o Denominare e contestualizzare stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse, per situazioni differenti. o Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni o Leggere, comprendere testi antologici sulle problematiche attinenti all'uso della Rete e dei Social Media (in particolar modo cyberbullismo) e identificare comportamenti di contrasto. o Conoscere varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. o
INGLESE -FRANCESE	o Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. o Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. o Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. o Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. o Conoscere ed usare il lessico attinente i testi regolativi coerentemente agli argomenti di cittadinanza attiva	o Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo e saper utilizzare, contestualizzando, alcune espressioni idiomatiche. o Comprendere e utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. o Conoscere e usare formule di cortesia. o Leggere E comprendere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. o Saper scrivere un testo regolativo in lingua straniera.
MUSICA e STRUMENTO MUSICALE* *solo per gli alunni frequentanti il Corso ad indirizzo musicale	o Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. o Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. o Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	o Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea o Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. o Leggere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. o Riconoscere nel Folklore gli elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE	o Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. o Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. o Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzarsi ai problemi della tutela e conservazione;	o Identificare i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). o Leggere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. o Conoscere la storia di monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE	o Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.	o Conoscere gli alimenti e le loro funzioni.

FISICA	o Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. o Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). o Conoscere e saper applicare le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). o Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	o Conoscere il significato di dieta e l'importanza di una corretta alimentazione o Saper riconoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, o Individuare le regole per la corretta postura. o Organizzare la sicurezza nel proprio ambiente di vita.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA-	o Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. o Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. o Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. o Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. o Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. o Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. o Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. o Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. o Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie e saper valutare l'influenza della mafia sul mondo o Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico delle discipline	o Riconoscere le principali forme di governo. o Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. o Saper riferire i Principi fondamentali della Costituzione. o e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. o Comprendere e sviluppare. i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. o Conoscere le funzioni delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. o Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. o Apprendere la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. o Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile o Conoscere le principali leggi antimafia o Acquisire consapevolezza della capillarità della presenza mafiosa e cogliere il valore della lotta alle mafie

IRC*	o Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un	o Conoscere delle diverse fedi religiose in un’ottica di

*per gli alunni che hanno scelto tale insegnamento	confronto critico. o Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. o Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . o Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	interrelazione e rispetto. o Conoscere delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. o Conoscere delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. o Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA - SCIENZE	o Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive. o Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. o Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. o Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). o Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	o Conoscere e identificare biomi ed ecosistemi. o Conoscere e denominare alcuni elementi della flora, e della fauna locale, o Conoscere gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. o Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. o Identificare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. o Apprendere le principali funzioni degli organi genitali. o Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni, i progressi della medicina nella storia dell'uomo. o Apprendere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti e saper riconoscere alcuni aspetti della tradizione culinaria locale, per un apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. o Conoscere i vantaggi della riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA	o Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l’attendibilità e rispettando i diritti d’autore, attraverso la loro corretta citazione. o Rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro o Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il	o Conoscere e identificare il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell’impiego delle fonti. o Acquisire le regole del Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale (anche sulle piattaforme on line) o Apprendere gli obiettivi dell’Agenda 2030

	messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. o Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. o Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	o Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. ed all'uso di ciclomotori o Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. o Conoscere e comprendere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. o Conoscere e rispettare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. o Leggere e saper utilizzare correttamente le indicazioni sulle planimetrie per l'Emergenza della scuola di appartenenza. o Conoscere e applicare le regole sulla Raccolta differenziata in vigore nel proprio Comune di residenza

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave europee	**Obiettivi formativi in uscita**		
	INFANZIA	**PRIMARIA**	**SECONDARIA PRIMO GRADO**
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Conoscenza di sé (limiti, capacità) Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	o Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. o Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. o Avere fiducia in se stesso, affrontando serenamente anche	o Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire. o Essere consapevoli dei propri comportamenti o Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	o Valutare criticamente le proprie prestazioni. o Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. o Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. o Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. o Acquisire un efficace metodo di studio.

	situazioni nuove.		

COMPETENZA IMPRENDITORIALE Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	o Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio o mediante il linguaggio verbale e non verbale.	o Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	o Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari.	o Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). o Comprendere e utilizzare o gesti, immagini, suoni. o Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	o Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. o Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	o Comprendere messaggi di o vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, o informatici e multimediali) . o Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti o (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, o procedure.
COMPETENZA SOCIALE, CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui. Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole	o Partecipare a giochi e o attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. o Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. o Esprimere i propri bisogni. o Portare a termine il lavoro assegnato. o Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	o Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. o Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. o Rispettare le regole condivise.	o Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. o Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. o Rispettare le regole condivise.
COMPETENZA MATEMATICA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E	o Riconoscere situazioni o che richiedono una risposta. o Formulare la domanda. o Risolvere semplici situazioni	o Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. o Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e	o Affrontare situazioni o problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e

INGEGNERIA. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	problematiche legate all'esperienza.	o valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	valutando i dati, proponendo soluzioni o utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra levarie aree disciplinari.	o Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. o Cogliere relazioni di o spazio, tempo, grandezza.	o Individuare e rappresentare o fenomeni ed eventi disciplinari, o cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	o Individuare e o rappresentare, collegamenti e relazioni o tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, o cause ed effetti.
COMPETENZA DIGITALE Capacità di Analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. Distinzione di fatti e opinioni	o Ricavare informazioni o attraverso l'ascolto e o supporti iconografici. o Avvalersi di informazioni o utili per assumere comportamenti o adeguati alle situazioni.	o Ricavare informazioni o da immagini e testi o scritti di contenuto vario. o Essere disponibile a o ricercare informazioni o utili al proprio apprendimento, o anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente o scolastici.	o Acquisire la capacità di o analizzare l'informazione o ricevuta nei diversi ambiti o ed attraverso diversi o strumenti comunicativi, o valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e o opinioni con senso critico.

APPENDICE

PROPOSTA DIPARTIMENTALE PER SUDDIVISIONE MINIMI ORARI PER EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MINIMI ORARI ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO	4
INGLESE	3
IRC - attività alternativa a IRC	3 [1]
GEOGRAFIA	4
STORIA	4
ARTE	3
EDUCAZIONE MOTORIA	4
MUSICA	4
MATEMATICA	3
SCIENZE	4

TOTALE 33 ORE annuali minime

PROPOSTA DIPARTIMENTALE PER SUDDIVISIONE MINIMI ORARI PER EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA SECONDARIA 1. GRADO

DISCIPLINA	MINIMI ORARI ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO	3
INGLESE	3
FRANCESE	3
GEOGRAFIA	3
STORIA	3
ARTE	3
EDUCAZIONE FISICA	3
MUSICA	3

[1] Per chi si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica

TECNOLOGIA	3
MATEMATICA	3
SCIENZE	3

TOTALE 33 ORE annuali minime

Le proposte dipartimentali sono un riferimento per la programmazione dei singoli consigli di classe che potranno effettuare motivate variazioni di impegno orario disciplinare rispetto a quanto riportato nel presente documento

Il curricolo è stato approvato dal Collegio dei docenti in data