Istituto Comprensivo Statale di Poppi

Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL PERSONALE ATA
AI GENITORI DEGLI ALUNNI
DELL'I.C. DI POPPI
e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
ALL'ALBO
AL REGISTRO ELETTRONICO

OGGETTO: Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 *ex* articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:
1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO *il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "Rigenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

2. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

Prospettiva Casentino (Sbalzo a scuola - come nasce un gioiello- Armanduk- Un libro in più un rifiuto in meno); Associazione Filarmonica G. Verdi (BAND@SCUOLA classi terze e quarte scuola primaria); Comune di Poppi (Incontro con l'autore); Comitato genitori "Scuola Insieme" (festa di fine anno, mercatini, annuario/calendario); Parco delle foreste Casentinesi (Piccole grandi scuole del Parco, un Parco per te); ecomusei del Casentino-Unione dei comuni montani (Patrimonio Culturale e Cittadinanza Attiva-Patto Educativo Territoriale-uscite nel territorio-madrelingua inglese in classe); Casentino-Unione dei comuni montani (inclusione alunni disabili- contrasto al disagio scolastico- promuovere l'orientamento scolastico-L2 - teatro) Azienda USL Toscana Sud Est (Consultorio classi terze e Un miglio al giorno intorno alla scuola); Comune di Bibbiena : Festival del libro dei ragazzi; Nata: rassegna teatrale Piccoli sguardi; Coloriamo il nostro futuro, minisindaci dei parchi d'Italia; gemellaggio con liceo musicale di Arezzo; Io leggo perché; Sport e Salute

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

e il Ministero dell'istruzione e del merito (Scuola attiva Kids attivazione nelle classi prima, seconde e terze primaria); Oxfam Italia (intermediazione culturale, L2, formazione docenti); Asso formazione e USP Arezzo (Educare all'emergenza); Regione Toscana: festa della Toscana; Croce Rossa Italiana: Progetto Nazionale 8-13; Parrocchia di Poppi, gruppo doposcuola di aiuto compiti; Trinity Exams Arezzo per Exams livello A2

3. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:
   - migliorare ulteriormente la performance nelle competenze di base: italiano, matematica, ed in particolar modo le competenze in inglese
   - migliorare le competenze digitali di base
   - aumentare i risultati nella fascia medio-bassa in italiano nelle classi seconde e quinte della Primaria. Diminuire la variabilità tra le classi nella scuola Secondaria

4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:
   - *commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):*

*"**1.** Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, la presente legge dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni, anche in relazione alla dotazione finanziaria.*
***2.** Per i fini di cui al comma 1, le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.*
***3.** La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:*
a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.
***4.** All'attuazione delle disposizioni di cui ai commi da 1 a 3 si provvede nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili. "*

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

Approfondire l'aspetto comunicativo con le famiglie intensificando colloqui e ricevimenti e ogni altro digital device che renda partecipi i genitori sul processo di apprendimento dei figli. Utilizzare una pianificazione sistematica dei tempi di ricevimento modulandola nelle proprie programmazioni. Utilizzare nuove strategie didattiche come le classi aperte e attività laboratoriali pianificate nelle ore di potenziamento per raggiungere pienamente tutti gli obiettivi del curricolo della scuola.

- *commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):*

*I*n relazione ai commi sopra citati si individuano le infrastrutture e le attrezzature da aggiungere ai nuovi laboratori PNRR classroom 4.0 per valorizzare ulteriormente l'apprendimento delle discipline STEM , di quelle ARTISTICHE e MUSICALI, prevedere anche delle possibili implementazioni delle attrezzature da inserire per lo sviluppo della competenza linguistica. Potenziare la didattica laboratoriale piuttosto che quella frontale passiva anche in un' ottica di inclusione. Si individuano gli ulteriori fabbisogni formativi dei docenti volti ad una didattica digitale integrata (transizione digitale e competenze multilinguistiche).

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3) sviluppo e potenziamento delle competenze digitali di base;
4) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
5) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze); potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
6) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
14) definizione di un sistema di orientamento: attivare laboratori di orientamento anche con l'ausilio dell'intervento dello psicologo in classe, predisporre attività anche trasversali e/o a classi aperte che accompagnino gli alunni e gli studenti a conoscere se stessi ed a riflettere sulle propri passioni, capacità ed aspirazioni in finzione delle future scelte di vita.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente i seguenti target:

- Realizzare spazi flessibili aperti a gruppi classe non necessariamente coincidenti con le classi stesse.
- Approfondire il progetto di apertura digitale della biblioteca (prestito interbibliotecario-rete documentaria aretina).
- Avvicinare le anche le famiglie all'innovazione digitale della didattica tramite l'utilizzo del registro elettronico la piattaforma Google Education e Google Suite
- Attrezzare in maniera adeguata la palestra ancora in fase di ristrutturazione.
- Attivare sempre più laboratori curricolari (STEM, Arte, Tecnologia, Musica e Biblioteca) anche in visione del cambiamento di orario che prevedrà la settimana corta alla scuola secondaria.

Nel piano di miglioramento gli obiettivi di processo relativi agli ambienti di apprendimento prevedono l'utilizzo dei nuovi ambienti costruiti con PNRR 4.0 in cui la didattica tradizionale deve lasciare spazio adeguato a quella laboratoriale che vede il learning by doing come protagonista dell'apprendimento.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Scuola Infanzia:
Posto Comune n.10
Sostegno n.2,5
IRC 7,5 ore
Scuola Primaria:
Posto Comune n.15
Sostegno n.4
IRC 20ore
Scuola Secondaria Primo Grado:
Posto Comune
A001 n.1
A012 n.6 +2 ore
A028 n.3 + una esterna
A030 n.1
A048 n.1
A060 n.1
AA2A (Francese) n.1
AB2B (Inglese) n.1 + 9 ore
AB56 (Chitarra) n.1

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

AC56 (Clarinetto) n.1
AJ56 (Pianoforte) n.1
AL56 (Tromba) n.1
ADMM (Sostegno) n.11 + 9 ore
IRC 9 ore

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano e tenuto conto del nuovo assetto dell'istituzione scolastica a seguito del dimensionamento ed in particolare delle esigenze della pluriclasse della secondaria e della monoclasse della primaria di Badia Prataglia, entro un limite massimo di n. 4 unità:

Scuola Primaria:
n.3 posto comune
Scuola Secondaria Primo Grado:
A012 n.1 posto

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A012 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere confermate la figura del coordinatore di plesso con le seguenti funzioni :

- Assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati con la Dirigente in base alle specifiche esigenze;
- Rappresenta la Dirigente nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede;
- Garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dalla Dirigente;
- Garantisce la fase di ingresso e di uscita delle sezioni garantendone ordine, funzionalità e sicurezza
- Accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto;
- Collabora con la Dirigente alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo;
- Predispone, sull'apposito registro, le sostituzioni dei docenti assenti con, in ordine di precedenza
- Predispone, in raccordo con la Dirigente, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali scioperi;

e quella del coordinatore di classe:

- stesura del piano didattico della classe, relazionandosi con le Funzioni strumentali
- coordinatore della Educazione Civica della classe e fornisce al referente della educazione civica
- elementi utili alla valutazione della relativa disciplina;
- tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio;
- è il punto di riferimento degli alunni e dei relativi genitori per tutti i problemi specifici del consiglio di classe;
- Cura i rapporti scuola – famiglia mantenendo, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori in particolare mantiene i rapporti con i genitori di alunni in difficoltà
- partecipa alle riunioni del Gruppo di Lavoro Operativi
- redige i piani didattici personalizzati degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

- controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento, avendo cura di allertare tempestivamente le famiglie nei casi di difficoltà affinché vengano poste in essere tutte le cure necessarie per una modifica dei comportamenti degli alunni; tale attività va effettuata anche al fine di poter avere un controllo sui casi di possibile abbandono e di dispersione scolastici tale da poter porre in essere tutti i relativi adempimenti da parte della amministrazione scolastica;
- verifica minuziosamente a fine anno scolastico il prospetto delle assenze, e delle situazioni particolari da valutare in sede di scrutinio finale, evitando che si arrivi il giorno della deliberazione senza avere l'assoluta certezza della reale situazione.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito*:* Personale amministrativo: 3 ata di cui uno in part time e uno in deroga. Tecnico amministrativo: solo un tecnico in compartecipazione con altri istituti per un giorno alla settimana. Ausiliari: 11 collaboratori ausiliari

- commi 10-12 *(iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):*

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio programmare iniziative di formazione che comprendano anche le tecniche di rianimazione cardiopolmonare di base, l'uso del defibrillatore semiautomatico e automatico esterno e la disostruzione delle vie aeree da corpo estraneo. Nell'organizzazione delle iniziative di formazione devono essere adottate speciali misure di attenzione nei confronti degli studenti, in modo da tenere conto della sensibilità connessa all'età. Le predette iniziative sono estese al personale docente e al personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

- commi 15-16 *(educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)*:

Promuovere nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate. Pianificare corsi e progetti di attività che mettano entrambi i sessi di fronte alla tematica in questione promuovendo anche un percorso di educazione alle emozioni ed ai sentimenti.

- comma 20 *(Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria)*:

Per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria sono utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è stata assicurata una specifica formazione nell'ambito del Piano nazionale

- commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328:
  - Orientamento in ambito musicale con scuole a corso musicale in orizzontale e in verticale (Rete Arti Arezzo)_
  - Borse di studio per alunni meritevoli (Comitato dei genitori; Associazione Fratres Donatori di sangue)

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

5. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66:
   - Creare percorsi didattici laboratori creativi-espressivi con musica, lettura recitata e drammatizzazione e arte .
   - Realizzare laboratori linguistici per studenti di origine migrante, mediazione linguistica culturale e laboratori di mentoring. Attivare percorsi di recupero per favorire la riduzione dei divari territoriali sia alla primaria che nella scuola secondaria di primo grado con interventi mirati
   - Coinvolgere le famiglie anche in fase di progettazione e di realizzazione di tutti i progetti inclusivi
   - migliorare l'accessibilità e la fruibilità degli spazi agli alunni disabili
   - favorire il monitoraggio in itinere di PEI e PDP anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e dei professionisti specializzati.

6. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale Promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti. Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti , anche nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65 e del programma Erasmus+.

7. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene doveroso inserire i seguenti punti:

   - realizzare attività progettuali trasversali in sinergia con il territorio, con focus sulle competenze alfabetico-funzionali, linguistiche e STEM
   - valutare l'impatto delle attività progettuali sull'acquisizione dei livelli di competenza degli alunni
   - predisporre un curricolo per la realizzazione di attività per raggiungere competenze di base digitali secondo il PNSD
   - aggiornare il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
   - incrementare percorsi didattici laboratoriali curricolari
   - favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione per l'acquisizione di nuove competenze, metodologie didattiche innovative e nuovi linguaggi.

8. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Scuola Primaria:
n.3 posto comune (potenziamento linguistico e logico matematico, recupero, sostituzioni)
Scuola Secondaria Primo Grado:
A012 n.1 posto (potenziamento lingua italiana, recupero, semiesonero primo collaboratore)

Istituto Comprensivo Statale di Poppi
Via Colle Ascensione n°3 - 52014 POPPI (AR)
TEL. 0575 529028 - FAX 529068
CF: 94004060516 - COD. MIUR: ARIC83000R – COD. UNIVOCO: UFDY5W
EMAIL: aric83000r@istruzione.it aric83000r@pec.istruzione.it
SITO: http//www.poppiscuola.edu.it

9. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano Rigenerazione scuola, il curricolo di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'implementazione del curricolo di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica

10. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.
11. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, FS Orientamento e FS Agenda Nord finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, occorre così connettere i progetti in essere (Investimenti 3.2, 1.4, 2.1, 3.1) con il Piano di Miglioramento
12. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

13. Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

14. Il Piano dovrà essere predisposto a cura del ***gruppo di lavoro formato dalla funzione strumentale valutazione, autovalutazione e PDM dalla referente Ptof, dalla referente PROVE INVALSI/RAV, e dalle funzioni strumentali dell'istituto*** a ciò designato, entro la prima metà di dicembre 2025, per essere portata all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Pia BERTI
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse