COMPETENZE DI CITTADINANZA

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA'TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE)		**DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA di ISTITUTO**		
Ambito	Competenze trasversali	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
1 COSTRUZIONE DEL SE'	IMPARARE A IMPARARE	• E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico; • E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove; • E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità;	• E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. • E' in grado di mettere in atto strategie per cercare di organizzare il proprio apprendimento e modificare i comportamenti scorretti. • E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza	• E' in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità • E' in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate • E' in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove
	PROGETTARE	• E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica; • E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante.	• E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. • E' in grado di individuare le priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, verificando i risultati raggiunti e percependo i propri errori.	• E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati. • E' in grado di superare positivamente i propri errori
2 RELAZIONI CON	COMUNICARE	• E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e dei compagni; • E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne; • E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali) • E' in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo; • E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute; • E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate;	• E' in grado di mantenere l'attenzione e di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni) • E' in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere • E' in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali) • E' in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativi, descrittivo) • E' in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date apportando elaborazioni personali.	• E' in grado di selezionare le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta • E' in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una situazione . • E' in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio • E' in grado di decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto • E' in grado di inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse

COMPETENZE DI CITTADINANZA

G L I A L T R I		• E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie; • E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti; • E' in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati	• Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto. • E' in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa • E' in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro.	• E' in grado di usare il linguaggio specifico arricchendo il lessico • E' in grado di comprendere brevi testi in lingua straniera, individuando anche informazioni specifiche, esprimendosi appropriatamente • E' in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo a personale
	COLLABORARE E PARTECIPARE	• E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei; • E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità; • E' in grado di collaborare con gli altri; • E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo; • E' in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie;	• E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri • E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità. • E' in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità • E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo. • E' in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.	• E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo • E' in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui • E' in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non • E' in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo affrontando le difficoltà e prendendo le opportune decisioni
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	• E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico; • E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante; • E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie • E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni	• E' in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività. • E' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività • E' in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto	• E' in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire • E' in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace • E' in grado di rispettare spontaneamente l'ambiente.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

3 RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	RISOLVERE PROBLEMI	• E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte; • E' in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;	• E' in grado di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, • individuando le fonti e le risorse adeguate. • E' in grado di proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di • problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	• E' in grado di applicare le conoscenze apprese per affrontare situazioni problematiche sempre più complesse • E' in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	• E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni; • E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica; • E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona; • E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali	• E' in grado di selezionare informazioni necessarie. • E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio • E' in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe • E' in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe	• E' in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti • E' in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali • E' in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni • E' in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro
	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	• È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione	• E' in grado di rielaborare informazioni ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,	• E' in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse • Distingue fatti e opinioni. Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.