VALUTAZIONE STUDENTI

Per gli alunni dei diversi ordini di scuola è prevista una valutazione periodica (trimestrale o quadrimestrale) e una valutazione finale, riferite entrambe sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

Nel primo ciclo di istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di I grado), per quanto riguarda gli a**pprendimenti** degli alunni nelle varie discipline di studio, la valutazione viene espressa con voto in decimi. Per quanto riguarda invece il **comportamento**, è prevista una valutazione espressa con un giudizio sintetico. Il **percorso di apprendimento** è inoltre sintetizzato con un giudizio (intermedio e finale) riportato nel documento di valutazione.

Al termine della classe V della scuola primaria e alla conclusione del I° ciclo di istruzione (classe III scuola secondaria di I grado) vengono valutate le **competenze** degli studenti, certificate secondo un modello nazionale. Il documento viene consegnato alle famiglie.

La valutazione dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate dai docenti della classe (Consiglio di Classe) durante lo scrutinio. La valutazione viene registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno) che viene consegnato alla famiglia accompagnato da un colloquio esplicativo.

Al termine del primo ciclo di istruzione, gli alunni sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- ☐ L. 169/2008
- ☐ DPR 122/2009
- ☐ D. Lgsl. 62/2017
- ☐ DM 741/2017
- ☐ DM 742/2017
- ☐ NOTA MIUR 1865/2017

Per gli alunni con certificazioni (disabilità o DSA/BES) vengono applicate specifiche normative ministeriali.

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

In riferimento a **conoscenze, abilità, competenze disciplinari**, la valutazione delle singole discipline è indicata in VOTI espressi in DECIMI, corrispondenti ai seguenti LIVELLI DI APPRENDIMENTO.

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO si applicano alle conoscenze, abilità, competenze culturali dei diversi ambiti del sapere, con riferimento ai traguardi delle Indicazioni Nazionali.

Tengono conto dei seguenti aspetti:

- possesso delle conoscenze;
- capacità di applicare le conoscenze negli usi e nelle procedure;
- abilità nello svolgimento di compiti e nella soluzione dei problemi;
- iniziativa personale;
- impegno nell'apprendimento.

Per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica (IRC), viene redatta a cura del docente una speciale nota riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto, al posto del voto in decimi, da consegnare alla famiglia unitamente al documento di valutazione. Nel caso in cui lo studente non si avvalga dell'IRC ma di "attività alternativa" quest'ultima viene valutata dal docente specifico. Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento ed il potenziamento dell'offerta formativa, forniscono preventivamente elementi di valutazione ai docenti della classe.

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE	
INDICATORE	**DESCRITTORE**
VOTO 10/DECIMI	Abilità corrette e complete, capacità di comprensione e di analisi precise e sicure, applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.
VOTO 9/DECIMI	Abilità corrette e soddisfacenti, capacità di comprensione e di analisi sicure, applicazione delle conoscenze abbastanza autonoma anche in situazioni nuove, esposizione chiara e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti personali apprezzabili.
VOTO 8/DECIMI	Abilità corrette, capacità di comprensione e di analisi abbastanza sicure applicazione delle conoscenze in situazioni via via più complesse, esposizione chiara , capacità di sintesi appropriata.
VOTO 7/DECIMI	Abilità adeguate alle richieste, capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale.
VOTO 6/DECIMI	Abilità essenziali, capacità di comprensione di semplici testi, applicazione delle conoscenze senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione guidata.
VOTO 5/DECIMI	Abilità parzialmente conseguite, capacità di comprensione di semplici testi solo sotto la guida del docente, applicazione delle conoscenze con errori anche in situazioni semplici e note, esposizione solo con il supporto dell'adulto.
CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE	
INDICATORE	**DESCRITTORE**
VOTO 10/DECIMI	Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure,capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.
VOTO 9/DECIMI	Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette, capacità di comprensione e di analisi puntuale, applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti personali
VOTO 8/DECIMI	Conoscenze complete, abilità corrette, capacità di comprensione precisa, applicazione delle conoscenze in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e articolata, capacità di sintesi.
VOTO 7/DECIMI	Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, buone abilità, capacità di comprensione/analisi, applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione abbastanza precisa, sintesi parziale.
VOTO 6/DECIMI	Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali, capacità di analisi/comprensione di base, applicazione delle conoscenze senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.
VOTO 5/DECIMI	Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari minimi, tali comunque da consentire un graduale recupero, abilità ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; difficoltà di comprensione e di analisi, applicazione scorretta delle conoscenze, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

LA VALUTAZIONE DI I.R.C. (O "ATTIVITA' ALTERNATIVA") NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Secondo quanto disposto dall'art. 309, c. 4 del Dlgs 297/94 e dalla normativa successiva, per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica (IRC), viene redatta a cura del docente una speciale nota riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto, al posto del voto in decimi, da consegnare alla famiglia unitamente al documento di valutazione.

Nel caso in cui lo studente non si avvalga dell'IRC ma di "attività alternativa" quest'ultima viene valutata dal docente specifico.

In caso di "studio assistito" o "studio personale" non è prevista valutazione.

A. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
GIUDIZIO	**CONOSCENZE**	**COMPRENSIONE**	**COMPETENZE DISCIPLINARI**
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

B. CORRISPONDENZA GIUDIZI-DESCRITTORI

INDICATORE DI LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO
OTTIMO	L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione, contribuendo personalmente all'arricchimento deldialogo educativo.
BUONO	L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo in modo esauriente, anche se a volte sollecitato e guidato dall'insegnante.
SUFFICIENTE	L' alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiunge gli obiettivi previsti solo parzialmente
NON SUFFICIENTE	L' alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

1. GIUDIZIO DESCRITTIVO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo: fa riferimento al processo e al livello globale di sviluppo, quindi alla valutazione complessiva al termine dei periodi didattici fissati dal collegio dei docenti per la valutazione.

Il giudizio descrive:

1) il processo di apprendimento in termini di progressi nello **sviluppo culturale, personale e sociale** (es. grado di autonomia raggiunta e grado di responsabilità nelle scelte, ecc.)

2) Il livello globale di **sviluppo degli apprendimenti** raggiunto (es. metodo di studio maturato, livello di consapevolezza, progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, ecc.)

Il giudizio descrittivo esprime pertanto in generale i progressi nell'apprendimento nei vari aspetti:

- capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle;
- capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni;
- capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni;
- capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;
- capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;
- capacità di fronteggiare difficoltà e crisi;
- capacità di individuare e risolvere problemi;
- capacità di agire in modo flessibile e creativo;
- capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;
- capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità.

Nei casi di studenti con disabilità o in particolare situazione di BES (es. alunni stranieri neo-arrivati)

i giudizi saranno fortemente personalizzati con la descrizione della situazione specifica.

1.1 GIUDIZIO INTERMEDIO (I QUADRIMESTRE)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RELAZIONE CON I PARI**	**Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a** [a] - ha mostrato difficoltà nell' allacciare rapporti con i compagni. [b] - ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi. [c] - non ha incontrato difficoltà ad inserirsi. [d] - ha dimostrato ottima disponibilità verso gli altri. [e] - ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola materna. [f] - ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni. [g] - ha stabilito rapporti preferenziali con i compagni della scuola materna.
	2) INTERAZIONE	**Nei confronti dei compagni** [a] - assume un ruolo di gregario. [b] - assume un ruolo di leader. [c] - si dimostra disponibile. [d] - interagisce con gli altri. [e] - è generoso e disponibile.
	3) RELAZIONE CON GLI ADULTI	**Cerca nell'adulto** [a] - continuamente approvazione e riconoscimento. [b] - approvazione e riconoscimento. [c] - aiuto per la propria organizzazione. [d] – comprensione e rassicurazione. [e] - affetto e stima
AUTONOMIA	**4) GRADO DI AUTONOMIA**	[a] - Ha raggiunto un non ancora sufficiente grado di autonomia [b] - Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia [c] - Ha raggiunto un buon grado di autonomia [d] - Ha raggiunto un discreto grado di autonomia [e] - Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia [f] - Ha raggiunto un notevole grado di autonomia [g] - E' in fase di acquisizione l'autonomia **nell'organizzazione delle proprie attività.**
PARTECIPAZIONE	**5) PARTECIPAZIONE**	**Partecipa** [a] - raramente [b] - solo in alcuni momenti [c] - se sollecitato [d] - attivamente [e] - con entusiasmo ed interesse [f] - in modo esuberante [g] - se l'argomento è di suo interesse [h] - con interesse
ESPOSIZIONE	**6) ESPOSIZIONE ORALE**	**alle conversazioni** a] - e [b] - ma [c] - ma non [d] - e talvolta **le arricchisce con esperienze personali.**

	7) RICCHEZZA LESSICO	**Si esprime con** [a] - scarsa proprietà di linguaggio verbale. [b] - difficoltà di linguaggio. [c] - proprietà di linguaggio. [d] - buona proprietà di linguaggio. [e] - ottima padronanza dei termini. [f] - un linguaggio aderente alla sua maturazione. [g] - un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.
ABILITÀ E COMPETENZE	**8) ABILITÀ STRUMENTALI**	**Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano** [a] - non conseguite. [b] - in parte conseguite. [c] - conseguite. [d] - conseguite facilmente. [e] - pienamente conseguite. [f] - in fase di acquisizione.
CLASSE II		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RISPETTO DELLE REGOLE**	**L'alunno/a partecipa alla vita di classe** a] - con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento. [b] - con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento. [c] - con poco rispetto delle regole di convivenza. [d] - cercando di mantenere un comportamento corretto. [e] - in modo abbastanza corretto. [f] - con un comportamento generalmente corretto. [g] - in modo corretto e responsabile. [h] - con un comportamento abitualmente corretto.
PARTECIPAZIONE	**2) ATTENZIONE E INTERESSE**	**Segue le attività proposte** [a] - con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente. [b] - con attenzione ed interesse, intervenendo solo se sollecitato. [c] - ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione. [d] - generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi sono pertinenti. [e] - generalmente con attenzione ed interesse. [f] - con attenzione ed interesse e prende parte in maniera costruttiva ad ogni iniziativa didattica. [g] - con attenzione ed interesse e prende parte attivamente ad ogni iniziativa didattica. [h] - in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.

AUTONOMIA	**3) GRADO DI AUTONOMIA**	a] - E' autonomo nel portare a termine le proprie attività e mostra impegno costante. [b] - E' autonomo nel portare a termine le proprie attività e, generalmente, si impegna. [c] - E' autonomo nel portare a termine le proprie attività, ma l'impegno non sempre è continuo. [d] - Per portare a termine le attività deve essere seguito dall'insegnante. [e] - E' in fase di acquisizione l'autonomia nel lavoro. [f] - Ha bisogno di guida nel portare a termine la propria attività e deve ancora maturare un adeguato senso di responsabilità. [g] - L'autonomia e l'impegno, nel portare a termine le proprie attività, sono notevoli. [h] - E' autonomo nel portare a termine le proprie attività e si impegna.
ABILITÀ E COMPETENZE	**4) ABILITÀ STRUMENTALI**	[a] - Ha maturato capacità di apprendimento e di elaborazione dei contenuti. [b] - Ha maturato capacità di apprendimento ed utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove. [c] - Sta maturando capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze. [d] - Con la guida dell'insegnante utilizza conoscenze in situazioni semplici. [e] - Il suo atteggiamento nei confronti dell'apprendimento si è evoluto in senso positivo. [f] - Nei confronti dell'apprendimento si è dimostrato costante, maturando una migliore organizzazione nel proprio lavoro. [g] - Ha mantenuto un atteggiamento di interesse nei confronti dell'apprendimento. [h] - Ha un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento. [i] - Sta progredendo nell'apprendimento, pertanto i suoi risultati sono migliori.
CLASSE III		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
PARTECIPAZIONE	**1) MOTIVAZIONE**	**L'alunno/a dimostra una motivazione scolastica** [a] - sufficiente. [b] - discreta. [c] - scarsa. [d] - positiva. [e] - buona. [f] - ottima
	2) ATTENZIONE E IMPEGNO	**L'attenzione e l'impegno nel lavoro a scuola risultano**

		[a] - con attenzione ed interesse [a] - discontinui. [b] - non sempre continui. [c] - abbastanza continui. [d] - costanti. [e] - costanti e attivi. [f] - molto costanti e attivi.
AUTONOMIA	**3) GRADO DI AUTONOMIA**	**Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è** a] - non responsabile e non puntuale. [b] - non sempre responsabile e puntuale. [c] - sufficientemente responsabile e puntuale. [d] - responsabile e puntuale. [e] - molto responsabile e puntuale.
	4) INTERESSE	**L'interesse ad apprendere risulta** [a] - non sufficientemente attivo e continuo. [b] - poco attivo e continuo. [c] - abbastanza attivo e continuo. [d] - attivo e continuo. [e] - molto attivo e continuo in tutte le discipline.
ABILITÀ E COMPETENZE	**5) ABILITÀ STRUMENTALI**	**Nell'apprendimento ha raggiunto gli obiettivi programmati con risultati** [a] - non sufficienti. [b] - scarsi. [c] - sufficienti. [d] - buoni. [e] - molto buoni. [f] - ottimi in tutte le discipline. [g] - soddisfacenti. [h] - adeguati alle capacità personali. [i] - veramente notevoli. [j] - sufficienti. [k] - non adeguati alle capacità personali.
SOCIALIZZAZIONE	**6) RELAZIONE CON PARI E ADULTI**	**Nei rapporti con i compagni e con gli adulti manifesta** [a] - disponibilità al colloquio ed alla collaborazione. [b] - poca disponibilità al colloquio ed alla collaborazione. [c] - una maggiore capacità di relazionarsi. [d] - ottima capacità di collaborazione. [e] - ancora qualche difficoltà a collaborare ed a socializzare. [f] - buona capacità di collaborazione. [g] - un atteggiamento aperto e disponibile.
	7) RISPETTO DEGLI ALTRI	**Partecipa alla vita della classe** a] - con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento. [b] - con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento. [c] - con poco rispetto delle regole di convivenza. [d] - cercando di mantenere un comportamento corretto. [e] - in modo abbastanza corretto. [f] - con un comportamento generalmente corretto. [g] - in modo corretto e responsabile. [h] - con un comportamento abitualmente corretto.
CLASSE IV		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RISPETTO**	**Partecipa alla vita di classe**

	DELLE REGOLE	[a] - con poco rispetto delle regole [b] - talvolta in modo poco controllato [c] - in modo abbastanza corretto [d] - in modo corretto [e] - in modo corretto e responsabile [f] - con entusiasmo e correttezza [g] - consapevole dell'esigenza di regole
	2) RELAZIONE CON PARI E ADULTI	**e nel rapporto con i compagni e gli adulti manifesta** [a] - scarsa responsabilità nella collaborazione. [b] - discontinua disponibilità alla collaborazione. [c] - un atteggiamento riservato. [d] - disponibilità alla collaborazione. [e] - un atteggiamento positivo e costruttivo. [f] - un atteggiamento timido e riservato [g] - un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo. [h] - un atteggiamento aperto e disponibile.
AUTONOMIA	**3)IMPEGNO**	**Prende parte alle attività scolastiche** [a] - con impegno insufficiente. [b] - in modo discontinuo. [c] - non autonomamente. [d] - in modo sufficiente. [e] - con discreto impegno. [f] - con dinamicità e volontà. [g] - con impegno. [h] - con impegno continuo. [i] - con interesse ed impegno. [j] - con molto impegno ed interesse.
	4)) GRADO DI AUTONOMIA	[a] - Non è autonomo [b] - Necessita a volte di aiuto [c] - E' corretto e formale [d] - Ha spunti personali [e] - E' creativo e originale [f] - Non è completamente autonomo, per cui, talvolta, necessita di aiuto [g] - E' abbastanza corretto e formale [h] - E' autonomo [i] - E' sufficientemente autonomo [j] - E' discretamente autonomo
ABILITÀ E COMPETENZE	**5) ESPRESSIONE ORALE**	**Si esprime oralmente** [a] - in modo frettoloso. [b] - in modo frammentario. [c] - in modo semplice. [d] - in modo semplice ma creativo. [e] - con dovizia di particolari. [f] - con stile e ricercatezza di linguaggio. [g] - con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità. [h] - con proprietà di linguaggio. [i] - con buona proprietà di linguaggio ed organicità. [j] - con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.
	6) RESPONSABILITA' NELLO STUDIO	**Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è** [a] - responsabile e puntuale. [b] - non sempre responsabile e puntuale. [c] - abbastanza responsabile e puntuale.
	7) CONOSCENZE ACQUISITE	**Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre** [a] - rivelano ancora incertezze, [b] - risultano in parte ampliate, [c] - sono consolidate, [d] - sono consolidate ed approfondite,

	8) CONSEGUIMENTO OBIETTIVI	**pertanto gli obiettivi prefissati** [a] - non sono stati raggiunti. [b] - sono stati raggiunti parzialmente. [c] - sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline. [d] - sono stati sostanzialmente raggiunti. [e] - sono stati raggiunti. [f] - sono stati pienamente raggiunti. [g] - sono in fase di acquisizione.
CLASSE V		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RISPETTO DELLE REGOLE**	**Partecipa alla vita di classe** [a] - talvolta in modo poco controllato [b] - in modo abbastanza corretto e responsabile [c] - con entusiasmo e correttezza
	2) RELAZIONE CON PARI E ADULTI	**e nel rapporto con i compagni e gli adulti manifesta** [a] - poca disponibilità alla collaborazione. [b] - un atteggiamento riservato. [c]- un atteggiamento positivo e costruttivo. [d] - un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo. [e] - un atteggiamento aperto e disponibile.
AUTONOMIA	**3)IMPEGNO**	**Prende parte alle attività scolastiche** [a] - con impegno insufficiente. [b] - in modo *discontinuo- continuo*. [c] - con molto impegno ed interesse.
	4))GRADO DI AUTONOMIA	[a] - Necessita *a volte ancora* di aiuto [b] - E' creativo/a e originale [c] - Non è completamente autonomo/a, *per cui, talvolta, necessita di aiuto*
ABILITÀ E COMPETENZE	**5) ESPRESSIONE ORALE**	**Si esprime oralmente** [a] - in modo *frettoloso- frammentario- semplice ma creativo*. [b] - con dovizia di particolari - con stile e ricercatezza di linguaggio (c)- con *poca* proprietà di linguaggio e organicità.
	6) RESPONSABILITA' NELLO STUDIO	**Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è** a] - responsabile e puntuale. [b] - *non sempre* responsabile e puntuale.
	7) CONOSCENZE ACQUISITE	**Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre** [a] - risultano ancora incerte [b] - risultano *in parte* ampliate, [c] - risultano consolidate ed approfondite
	8) CONSEGUIMENTO OBIETTIVI	**pertanto gli obiettivi prefissati** [a] - *non* sono stati raggiunti- *parzialmente*. [b] - sono stati raggiunti in *quasi- tutti- molti* gli ambiti disciplinari (c) - sono stati *sostanzialmente- pienamente* raggiunti nei vari ambiti disciplinari

1.2 GIUDIZIO FINALE (II QUADRIMESTRE)

CLASSE I		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RELAZIONE ED INTERAZIONE**	**Nei confronti dei compagni** [a] - Non sa ancora adattarsi completamente alle regole del gruppo. [b] - Mostra difficoltà ad adattarsi alle regole del gruppo. [c] - Si adatta con facilità alle regole del gruppo. [d] - Sa adattarsi alle regole del gruppo. [e] - Sta cercando di adeguarsi alle regole del gruppo. [f] - Si impegna per adeguarsi alle regole del gruppo. [g] - Ha ancora qualche difficoltà ad adeguarsi alle regole del gruppo. [h] - Rispetta con serietà le regole del gruppo. [i] - E' consapevole delle regole del gruppo e le rispetta.
	2) RELAZIONE CON GLI ADULTI	**Con gli adulti ha** [a] - buona [b] - discreta [c] - ottima [d] - sufficiente [e] - notevole [f] – particolare **capacità di rapportarsi**
AUTONOMIA	**3) GRADO DI AUTONOMIA**	**Condizioni di autonomia operativa** [[a] - sufficienti [b] - più che sufficienti [c] - buone [d] - discrete [e] - ottime [f] – soddisfacenti [g] - migliori [h] - notevoli
PARTECIPAZIONE	**4) PARTECIPAZIONE**	**Ha Partecipato** [a] - raramente [b] - solo in alcuni momenti [c] - se sollecitato [d] - attivamente [e] - con entusiasmo ed interesse [f] - in modo esuberante [g] - se l'argomento è di suo interesse [h] - con interesse
ESPOSIZIONE	**5) ESPOSIZIONE ORALE**	**alle conversazioni** a] - e [b] - ma [c] - ma non [d] - e talvolta **arricchendole con esperienze personali.**
	6) RICCHEZZA LESSICALE	**Si esprime con** [a] - scarsa proprietà di linguaggio verbale. [b] - difficoltà di linguaggio. [c] - proprietà di linguaggio. [d] - buona proprietà di linguaggio. [e] - ottima padronanza dei termini. [f] - un linguaggio aderente alla sua maturazione. [g] - un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.
ABILITÀ E COMPETENZE	**7) LIVELLI DI APPRENDIMENTO**	**I livelli di apprendimento raggiunti risultano** [a] - sufficienti [b] - sicuri [c] - positivi [d] - discreti [e] - ottimi [f] - buoni [g] - soddisfacenti

		[h] - adeguati [i] - notevoli [j] - alti [k] - elevati
CLASSE II		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RISPETTO DELLE REGOLE**	**Ha partecipato alla vita di gruppo** [a] - passivamente [b] - in modo discontinuo [c] - in modo vario a seconda degli interessi [d] - con molto interesse [e] - attivamente [f] - con entusiasmo [g] - con interesse e spirito d'iniziativa [h] - con interesse
PARTECIPAZIONE	**2) ATTENZIONE E INTERESSE**	**e si è dimostrato** [a] - poco disponibile alla comprensione e alla collaborazione. [b] - abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione. [c] - molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione. [d] - ben disponibile alla comprensione e alla collaborazione. [e] - sempre [f] - quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione. [g] - spesso disponibile alla comprensione e alla collaborazione. [h] - non sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione. [i] - raramente disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
	3) IMPEGNO	**Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a** a] - ha continuato a lavorare con impegno. [b] - ha alternato momenti di maggiore o minore impegno. [c] - ha continuato a lavorare con notevole impegno. [d] - si è maggiormente impegnato nel lavoro. [e] - si è impegnato nel lavoro. [f] - si è impegnato saltuariamente. [g]- ha migliorato l'impegno nel lavoro. [h] - si è impegnato sufficientemente. [i] - ha cercato di impegnarsi nel lavoro.
ABILITÀ E COMPETENZE	**4) ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE**	**L'alunno ha acquisito le abilità fondamentali raggiungendo** [a] - pienamente [b] - in parte [c] - parzialmente [d] - con qualche difficoltà [e] - sufficientemente [f] - senza nessuna difficoltà [g] - con facilità [h] - agevolmente [i] - senza difficoltà gli obiettivi programmati. **Ha padronanza** a] - non sempre adeguata [b] - sufficiente [c] - adeguata [d] - soddisfacente [e] - notevole [f] - buona (padronanza) [g] - scarsa [h] - ottima [i] - discreta [j] - essenziale [k] **di conoscenze e linguaggi specifici.**
AUTONOMIA	**5) GRADO DI AUTONOMIA E LIVELLO DI MATURAZIONE**	a] - Ha raggiunto uno scarso [b] - Ha raggiunto un sufficiente [c] - Ha raggiunto un più che sufficiente [d] - Ha raggiunto un buon [e] - Ha raggiunto un ottimo [f] - Ha raggiunto un discreto [g] -

		Sta raggiungendo un adeguato [h] - Deve ancora raggiungere un adeguato [i] - Deve ancora raggiungere un sufficiente [j] - Denota maturazione [k] - E' alto- **il livello di maturazione ed autonomia personale**
CLASSE III		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
PARTECIPAZIONE	**1) MOTIVAZIONE**	**Si è dimostrato** [a] - poco motivato all' apprendere. [b] - sufficientemente motivato all' apprendere. [c] - disponibile all' apprendere. [d] - fortemente motivato all' apprendere. [e] – motivato all'apprendere
AUTONOMIA	**2) GRADO DI AUTONOMIA**	**Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha raggiunto** [a] - un sufficiente grado di autonomia [b] - un buon grado di autonomia [c] - un discreto grado di autonomia [d] - un ottimo grado di autonomia **e di organizzazione del proprio lavoro**
ABILITÀ E COMPETENZE	**3) LETTURA E COMPRENSIONE**	**Legge** [a] - se sollecitato [b] - abbastanza volentieri [c] - volentieri [d] - spontaneamente [e] - Autonomamente [a] - e [b] - ma non [c] - e non **utilizza le sue letture per arricchire la conversazione e la comunicazione scritta.** [a] - Ha difficoltà [b] - Ha qualche difficoltà [c] - Non ha difficoltà [d] - E' attento [e] - E' pronto ed intuitivo [f] - E' originale e creativo **nel cogliere i nessi logici nel testo e** [a] - non è capace [b] - dimostra difficoltà [c] - mostra capacità **di sintesi e di astrazione**
	4) ACQUISIZIONE CONCETTI LOGICI E MATEMATICI	[a] - Non possiede ancora [b] - Non possiede ancora tutti [c] - Possiede [d] - Possiede con Sicurezza **i concetti logici matematici e** [a] - non utilizza tutte [b] - utilizza con difficoltà [c] - utilizza bene [d] - utilizza prontamente [e] – utilizza **le tecniche operative**
	5) ACQUISIZIONE METODO DI STUDIO	[a] - Non ha ancora acquisito [b] - Non ha del tutto acquisito [c] - Ha acquisito parzialmente [d] - Ha acquisito totalmente [e] - Ha acquisito **i primi concetti fondamentali e le iniziali modalità di indagine relative** alla ricerca storica, all'osservazione scientifica e all'esplorazione geografica.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	**6) RISPETTO DELLE REGOLE**	Ha[a] - poco rispetto verso le regole di convivenza. [b] - non ha sempre rispetto verso le regole di convivenza. [c] - abbastanza rispetto verso le regole di convivenza. [d] - rispetto verso le regole di convivenza. [e] - molto **rispetto verso le regole di convivenza.**

CLASSE IV		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RISPETTO DELLE REGOLE**	E' corretto [b] - E' rispettoso [c] - E' disponibile e collaborativo [d] - E' attento, interessato ed impegnato [e] - Ha continuato a mantenere un comportamento poco controllato [f] - E' riuscito a controllare il proprio comportamento **nelle varie manifestazioni della vita scolastica**
ABILITÀ E COMPETENZE	**2) ACQUISIZIONE ABILITA' E CONOSCENZE**	**Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza** [a] - sono ancora lacunose [b] - non risultano migliorate [c] - risultano solo in parte migliorate [d] - risultano migliorate [e] - risultano consolidate [f] - risultano consolidate ed approfondite [g] - risultano ampliate ed approfondite.
	3) RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	**per cui gli obiettivi programmati** [a] - non sono stati ancora raggiunti. [b] - sono stati parzialmente raggiunti. [c] - sono stati raggiunti nella maggior parte delle discipline. [d] - sono stati sostanzialmente raggiunti. [e] - sono stati raggiunti. [f] - sono stati pienamente raggiunti.
	4) RISULTATI CONSEGUITI	**Nel corso del secondo quadrimestre l' alunno** [a] - ha conseguito risultati sufficienti [b] - ha migliorato la sua preparazione [c] - ha dimostrato un buon livello di preparazione [d] - ha dimostrato un discreto livello di preparazione [e] - ha affinato le sue competenze [f] - ha confermato le sue competenze [g] - ha conseguito i risultati minimi previsti [h] - ha dimostrato un ottimo livello di **preparazione nei vari ambiti disciplinari**
	5) METODO DI STUDIO	**Ha dimostrato** [a] - di non essere ancora in grado di organizzare [b] - di aver difficoltà nell' organizzare [c] - di avere ancora alcune difficoltà nell' organizzare [d] - **di saper organizzare il proprio lavoro**
	6) COMUNICAZIONE ORALE	**La sua espressione orale** [a] - presenta ancora alcune difficoltà sia come lessico che come struttura. [b] - è notevolmente migliorata. [c] - è in fase di miglioramento. [d] - è sensibilmente migliorata. [e] - è migliorata. [f] - si è mantenuta costante. [g] - continua ad essere disinvolta

		e ricca di particolari. [h] - è ancora semplice ma chiara
CLASSE V		
CRITERI E DESCRITTORI		**GIUDIZIO**
SOCIALIZZAZIONE	**1) RISPETTO DELLE REGOLE**	**Nel corso del secondo quadrimestre l' alunno** [a] – ha partecipato alle lezioni con interesse *e in modo attivo/ non sempre in modo attivo*[b]- ha dimostrato poco interesse e partecipa solo se sollecitato/a [c] - ha partecipato alle lezioni solo se sollecitato (d) è consapevole del proprio ruolo e dei propri doveri-(e)- non sempre è apparso consapevole dei propri doveri (f) l'attenzione e la concentrazione sono risultate costanti-(g) –l'attenzione e la concentrazione non sono state sempre adeguate- (h) ha evidenziato difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati
	2) RELAZIONE CON PARI E ADULTI	**e nel rapporto con i compagni e gli adulti** [a] – ha mostrato *ottima-buona-poca-disponibilità* a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole (b) ha mostrato *ottima-buona poca-disponibilità* a relazionarsi con gli altri, ma non sempre ha rispettato le regole- *fatica a rispettare* le regole
AUTONOMIA	**3) IMPEGNO**	[a] - si è impegnato ad attuare quanto proposto [b] – si è limitato ad eseguire quanto richiesto [c] – ha mostrato un impegno non sempre adeguato ad eseguire quanto richiesto
	4))GRADO DI AUTONOMIA	[a] – Ha dimostrato (*generalmente)*di saper impostare *autonomamente* il lavoro *e di organizzarsi nei tempi e nei modi previsti* [b] – Per organizzarsi nel lavoro ha richiesto spesso/talvolta/quasi sempre l'intervento dell'insegnante [c] – Sa gestire il proprio materiale di lavoro [d] – Sa organizzarsi nelle fasi del lavoro, secondo le indicazioni date [e] – E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale/lavoro (f)- Trova ancora qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro (g)- Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro (h) Incontra alcune difficoltà nella comprensione dei concetti e delle procedure
ABILITÀ E COMPETENZE	**5) ESPRESSIONE ORALE**	**Si esprime oralmente** [a] - in modo *frettoloso- frammentario- semplice ma creativo*. [b] - con dovizia di particolari - con stile e ricercatezza di linguaggio (c)- con *poca* proprietà di linguaggio e organicità.
	6) PROCESSO DI MATURAZIONE	[a] – Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale (b) l'anno scolastico è stato molto positivo per la sua

		maturazione personale (c) l'a.s. ha segnato notevoli/progressi sul piano della maturazione personale (d) ha evidenziato notevoli/buoni/progressi rispetto alla situazione iniziale (e) ha dimostrato fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione (f) deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità (g) sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità / deve essere sostenuto e incoraggiato affinchè acquisisca una maggiore stima di sé. a] - responsabile e puntuale. [b] - *non sempre* responsabile e puntuale.
	7) LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	a] – ha raggiunto un *ottimo-buon-più che sufficiente-sufficiente* livello in quasi/tutte le aree di apprendimento (b) deve consolidare le proprie conoscenze e abilità in alcune/molte aree di apprendimento/particolarmente nell'area linguistica/logico-matematica/particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi...