

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I, II E III	
INDICATORE DI LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO
VOTO 10/DECIMI	In possesso di un metodo proficuo, collabora nell'attività scolastica fornendo stimoli a riflessioni ed approfondimenti. Conosce e comprende contenuti anche complessi, padroneggiandoli con sicurezza. Sa applicare le conoscenze ed effettuare collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare. Applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali. Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi. Si esprime con proprietà di linguaggio e sicura argomentazione compiendo valutazioni critiche; utilizza in modo eccellente la terminologia della disciplina.
VOTO 9/DECIMI	Puntuale nelle consegne; buoni e costanti impegno e partecipazione nelle attività in classe. Conosce con sicurezza gli argomenti richiesti e sa inquadrarli in una visione organica. Applica le procedure e le conoscenze in modo efficace. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa.
VOTO 8/DECIMI	Buoni impegno e partecipazione alle attività in classe. Ha una conoscenza soddisfacente degli argomenti richiesti. Utilizza in maniera adeguata le conoscenze in suo possesso, incorre in qualche imprecisione. Sa effettuare collegamenti e valutazioni autonome. Utilizza il lessico specifico in modo lineare e adeguato.
VOTO 7/DECIMI	Svolge i lavori assegnati e partecipa alle attività in classe. Conosce con adeguata precisione gli elementi fondamentali degli argomenti richiesti. Sa applicare le sue conoscenze. Espone con una certa chiarezza e terminologia contenuti normalmente ben organizzati
VOTO 6/DECIMI	Svolge i lavori assegnati e partecipa sufficientemente all'attività in classe. Ha conoscenze essenziali degli argomenti richiesti. Sa applicare generalmente e con qualche errore le sue conoscenze. È impreciso nell'effettuare collegamenti. Possiede una terminologia accettabile, ma l'esposizione appare ancora non ben organizzata.
VOTO 5/DECIMI	Ha conoscenze frammentarie degli argomenti fondamentali e commette errori nella comprensione. Commette errori non gravi, ma frequenti, nell'applicazione delle conoscenze. Non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze. Usa un linguaggio parzialmente improprio ed espone con argomentazione limitata e non ben strutturata.
VOTO 4/DECIMI	Ha conoscenze frammentarie dei contenuti minimi. Commette gravi errori nella comprensione e nell'applicazione delle conoscenze. Non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze. Usa un linguaggio improprio ed espone in modo limitato e non ben strutturato.

LA VALUTAZIONE DI I.R.C. (O “ATTIVITA’ ALTERNATIVA”) NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Secondo quanto disposto dall’art. 309, c. 4 del Dlgs 297/94 e dalla normativa successiva, per gli alunni che si sono avvalsi dell’insegnamento della religione cattolica (IRC), viene redatta a cura del docente una speciale nota riguardante l’interesse con il quale l’alunno segue l’insegnamento e il profitto, al posto del voto in decimi, da consegnare alla famiglia unitamente al documento di valutazione.

Nel caso in cui lo studente non si avvalga dell’IRC ma di “attività alternativa” quest’ultima viene valutata dal docente specifico.

In caso di “studio assistito” o “studio personale” non è prevista valutazione.

A. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

B. CORRISPONDENZA GIUDIZI-DESCRITTORI

INDICATORE DI LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO
OTTIMO	L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
BUONO	L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo in modo esauriente, anche se a volte sollecitato e guidato dall'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiunge gli obiettivi previsti solo parzialmente
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

1. GIUDIZIO DESCRITTIVO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo: fa riferimento al processo e al livello globale di sviluppo, quindi alla valutazione complessiva al termine dei periodi didattici fissati dal collegio dei docenti per la valutazione.

Il giudizio descrive:

- 1) il processo di apprendimento in termini di progressi nello **sviluppo culturale, personale e sociale** (es. grado di autonomia raggiunta e grado di responsabilità nelle scelte, ecc.)
- 2) Il livello globale di **sviluppo degli apprendimenti** raggiunto (es. metodo di studio maturato, livello di consapevolezza, progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, ecc.)

Il giudizio descrittivo esprime pertanto in generale i progressi nell'apprendimento nei vari aspetti:

- capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle;
- capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni;
- capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni;
- capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;
- capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;
- capacità di fronteggiare difficoltà e crisi;
- capacità di individuare e risolvere problemi;
- capacità di agire in modo flessibile e creativo;
- capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;
- capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità.

Nei casi di studenti con disabilità o in particolare situazione di BES (es. alunni stranieri neo-arrivati) i giudizi saranno fortemente personalizzati con la descrizione della situazione specifica.

1.1 GIUDIZIO INTERMEDIO (I QUADRIMESTRE) SCUOLA SECONDARIA

PRIMO QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO	CRITERI/DESCRITTORI
Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato molto interesse ed impegno nelle attività scolastiche proposte. Ha partecipato con motivazione all'apprendimento e ha collaborato consapevolmente alle proposte didattiche, portando a termine il lavoro in modo autonomo ed accurato. Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.	Molto buoni: <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia Esempio conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 10/DECIMI (anche con approssimazione)
Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato interesse ed impegno continuo. Si è dimostrato motivato all'apprendimento e ha partecipato alle attività proposte, portando a termine il lavoro in modo corretto e nei tempi stabiliti. Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.	Buoni: <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia Completa conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 9/DECIMI (anche con approssimazione)
Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato interesse ed impegno. E' stato abbastanza motivato all'apprendimento, anche se la partecipazione avrebbe potuto essere maggiormente costruttiva. Ha portato a termine il lavoro in modo complessivamente corretto. Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.	Apprezzabili: <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia Buona conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 8/DECIMI (anche con approssimazione)
Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato un certo interesse e impegno continuo/discontinuo. Ha portato a termine il lavoro nei tempi stabiliti anche se, a volte, con poca cura. Ha conseguito una conoscenza pienamente sufficiente dei contenuti nella maggior parte delle discipline affrontate.	Discreti: <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia Più che sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 7/DECIMI (anche con approssimazione)
Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato interesse ed impegno limitati/sufficienti nelle attività scolastiche proposte. Manifesta poca/adequata motivazione all'apprendimento e attenzione discontinua/sufficiente. Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti e con la cura necessaria. Ha comunque conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti nella maggior parte delle discipline affrontate.	Sufficienti: <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia Adeguata ma non sempre completa conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 6/DECIMI (anche con approssimazione)
Nel corso del primo quadrimestre non ha mostrato interesse ed impegno adeguati nelle attività scolastiche proposte. Non ha manifestato sempre motivazione all'apprendimento e	Non adeguati: <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione

l'attenzione è stata discontinua/non sempre adeguata. Spesso non ha terminato il lavoro nei tempi stabiliti, conseguendo una conoscenza dei contenuti non sufficiente.

Autonomia
Settoriale conoscenza dei contenuti disciplinari, lacune diffuse
Media della valutazione delle discipline 5/DECIMI (anche con

1.2 GIUDIZIO FINALE (II QUADRIMESTRE)

CLASSI PRIME E SECONDE	
GIUDIZIO	CRITERI/DESCRITTORI
<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato ottima motivazione all'apprendimento, assumendo un atteggiamento propositivo e rispettando sempre le regole di convivenza. Durante le attività ha manifestato un notevole interesse ed una partecipazione attiva. Ha mostrato un impegno serio e responsabile e un sicuro e proficuo grado di autonomia. Dimostra di aver conseguito pienamente le abilità e le conoscenze nelle varie discipline.</p>	<p>Ottimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convivenza <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello delle conoscenze maturate <p>Esemplare conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 10/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato buona motivazione all'apprendimento, mantenendo un atteggiamento positivo e rispettando le regole di convivenza. Durante le attività ha manifestato un costante interesse ed una partecipazione soddisfacente. Ha rivelato un impegno continuo e un buon grado di autonomia. Dimostra di aver conseguito abilità e conoscenze più che buone nelle varie discipline.</p>	<p>Molto buoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convivenza <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello delle conoscenze maturate <p>Esemplare conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 9/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato una costante motivazione all'apprendimento, mantenendo un atteggiamento positivo e rispettando le regole di convivenza. Durante le attività ha manifestato un crescente/soddisfacente/interesse ed una partecipazione per lo più attiva. Ha rivelato un impegno abbastanza costante e un discreto grado di autonomia. Dimostra di aver conseguito buone abilità e conoscenze nelle varie discipline</p>	<p>Buoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convivenza <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello delle conoscenze maturate <p>Completa conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 8/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato una sufficiente motivazione all'apprendimento, assumendo un atteggiamento abbastanza positivo e rispettando quasi sempre le regole di convivenza. Durante le attività ha manifestato un interesse settoriale/discreto ed una partecipazione abbastanza pertinente alle richieste. Ha rivelato un impegno piuttosto continuo e un sufficiente grado di autonomia. Dimostra di aver conseguito in modo apprezzabile le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline.</p>	<p>Apprezzabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convivenza <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello delle conoscenze maturate <p>Discreta conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 7/DECIMI (anche con</p>

<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato alcune difficoltà nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico, rispettando le regole di convivenza con qualche difficoltà e scarsa motivazione allo studio. Durante le attività ha manifestato un interesse occasionale ed una partecipazione sostanzialmente non sempre adeguata alle richieste. Ha rivelato un impegno discontinuo e un parziale grado di autonomia. Dimostra di aver conseguito globalmente le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline/ deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti ...</p>	<p>approssimazione)</p> <p>Sufficienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convivenza <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello delle conoscenze maturate <p>Adeguata ma non sempre completa conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 6/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato alcune difficoltà nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico, scarsa motivazione allo studio, rispettando solo in alcuni casi le regole di convivenza . Durante le attività ha manifestato scarso interesse ed una partecipazione non pertinente alle richieste. Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata, necessitando pertanto della frequente guida dell'insegnante. Non ha sufficientemente raggiunto le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso all' unanimità/ maggioranza, di ammettere l' alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline, confidando in un recupero attento e puntuale durante l' estate.</p>	<p>Non adeguati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convivenza <input type="checkbox"/> Interesse e impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello delle conoscenze maturate <p>Settoriale conoscenza dei contenuti disciplinari, lacune diffuse Media della valutazione delle discipline 5/DECIMI (anche con approssimazione)</p>

GIUDIZIO DI IDONEITA' CLASSI TERZE

GIUDIZIO	CRITERI/DESCRITTORI
<p>Nel corso del triennio l' alunna/o ha partecipato attivamente alle attività scolastiche. Ha eseguito con efficacia le proposte operative assegnate. Ha dimostrato di avere pienamente acquisito i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare correttamente e in modo autonomo. Il livello globale di maturazione risulta ottimo.</p>	<p>Ottimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione <input type="checkbox"/> Grado di maturazione <p>Esemplare conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 10/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del triennio l' alunna/o ha partecipato con continuità ed impegno costante alle attività scolastiche. Ha eseguito con buona regolarità le proposte operative assegnate. Ha dimostrato di avere ben compreso i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare con correttezza e autonomia. Il livello di maturazione globale risulta molto buono.</p>	<p>Molto buoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione <input type="checkbox"/> Grado di maturazione <p>Esemplare conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 9/DECIMI (anche con approssimazione)</p>

<p>Nel corso del triennio l' alunna/o ha partecipato con impegno costante alle attività scolastiche. Ha eseguito con regolarità e correttezza le proposte operative assegnate. Ha dimostrato di avere compreso in modo soddisfacente i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare correttamente. Il livello di maturazione globale risulta buono.</p>	<p>Buoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione <input type="checkbox"/> Grado di maturazione <p>Completa conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 8/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del triennio l' alunna/o ha partecipato con una certa continuità alle attività scolastiche. Ha eseguito con discreta regolarità e correttezza le proposte operative assegnate. Ha dimostrato di avere compreso in modo più che sufficiente i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare correttamente in situazioni semplici. Il livello di maturazione globale risulta apprezzabile.</p>	<p>Apprezzabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione <input type="checkbox"/> Grado di maturazione <p>Discreta conoscenza dei contenuti disciplinari Media della valutazione delle discipline 7/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del triennio l' alunna/o ha partecipato con scarso impegno e solo se sollecitato alle attività scolastiche. Ha eseguito in modo non sempre appropriato le proposte operative assegnate. Ha dimostrato di avere applicato sommariamente i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare con qualche incertezza e in modo non del tutto autonomo. Tuttavia rispetto agli obiettivi proposti si sono registrati progressi significativi nella maggior parte delle discipline. Il livello di maturazione globale risulta complessivamente</p>	<p>Sufficienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione <input type="checkbox"/> Grado di maturazione

<p>sufficiente.</p>	<p>Adeguaa ma non sempre completa conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>Media della valutazione delle discipline 6/DECIMI (anche con approssimazione)</p>
<p>Nel corso del triennio l'alunna/o ha partecipato in modo discontinuo e con poca consapevolezza alle attività scolastiche. Ha eseguito in modo approssimativo e poco regolare le proposte operative assegnate. Ha dimostrato di avere compreso solo parzialmente i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare solo se guidato e supportato dal docente. Il livello di maturazione globale risulta accettabile.</p> <p>Nel corso del triennio l'alunna/o ha partecipato in modo alterno e settoriale alle attività proposte. L'impegno è stato discontinuo e superficiale e il processo di apprendimento lento e difficoltoso, per cui le conoscenze e le abilità risultano ancora, in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (linguistici, logici, comunicativi ed espressivi, dell'area storico - geografica) non sufficienti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso (all'unanimità, a maggioranza) di ammettere l'alunna/o all'esame di Stato del primo ciclo, nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline.</p>	<p>Non adeguati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione e motivazione <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione <input type="checkbox"/> Grado di maturazione <p>Settoriale conoscenza dei contenuti disciplinari, lacune diffuse</p> <p>Media della valutazione delle discipline 5/DECIMI (anche con approssimazione)</p>